

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан



Рабочая программа (перспективно – тематический план) воспитателя
по реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования
с детьми второй младшей группы (для детей с 3 до 4 лет)

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» ЦМР РТ
(наименование общеобразовательной организации)

Протокол № 1 от 29.08.2020г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» ЦМР РТ
(наименование общеобразовательной организации)


_____ Софина Л.Ф.
подпись расшифровка подписи

Приказ № 554 от 29.08.2020г.

**Рабочая программа (перспективно – тематический план) воспитателя
по реализации
Основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
с детьми второй младшей группы (для детей с 3 до 4 лет)**

Содержание:

№	Наименование	Страница
I.	Целевой раздел	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи рабочей программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.1.3.	Психолого-возрастные особенности воспитанников 3 – 4 лет	9
1.1.4.	Характеристика группы	10
1.2.	Планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры)	11
1.3.	Мониторинг достижения образовательных результатов	28
II.	Содержательный раздел	29
2.1.	Общие положения	29
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.1.	Описание комплекса задач в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	30
2.2.2.	Варианты распределения содержания Программы по тематическим блокам	63
2.2.3.	Примерное перспективное планирование по тематическим блокам	72
2.2.4.	Краткая характеристика основных видов деятельности детей дошкольного возраста	128

2.2.5.	Проект организации образовательной деятельности	130
2.2.6.	Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня	132
2.2.7.	Примерный модуль плана организации образовательной деятельности	133
2.2.8.	Примерные формы календарного планирования	134
2.2.9.	Примерные формы организации образовательной деятельности	138
2.2.10.	Примерный перечень традиций в группе	139
2.2.11.	Организация специфических видов детской деятельности	140
2.2.12.	Примерная модель организации образовательной деятельности	143
2.2.13.	Примерная форма индивидуального образовательного маршрута для детей с трудностями в освоении программы	147
2.3.	Взаимодействие с семьями воспитанников	148
2.3.1.	Цели и задачи	149
2.3.2.	Основные формы взаимодействия с семьей	149
2.3.3.	Направления работы с семьей	149
III.	Организационный раздел	157
3.1.	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	157
3.2.	Организация РППС	158
3.3.	Кадровые условия реализации программы	169
3.4.	Базисный учебный план (примерное распределение образовательной нагрузки)	169
3.5.	Примерный режим дня	172

3.6.	Режим двигательной активности	174
3.7.	Перечень литературных источников	175

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее - Программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 92 «Ладушки» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй младшей группе для детей с 3 до 4 лет.
Нормативная и методологическая основа программы:

- Закон РФ «Об образовании» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Республики Татарстан от 12 января 2013 года №1-ЗРТ "Об использовании татарского языка как государственного языка Республики Татарстан"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.08.2015 № 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (зарегистрировано Минюстом России 04.09.2015
- Устав МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ
- Положение о разработке образовательных и рабочих программ МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки» НМР РТ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «ЦРР- детский сад № 92 «Ладушки»

НМР РТ.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

1.1.1.Цели и задачи рабочей программы:

Обязательный :

Цель программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для всестороннего развития психических и физических качеств с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей в целях формирования основ базовой культуры личности и подготовки к жизни в современном обществе, формирования предпосылок к учебной деятельности.

Задачи программы:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
3. Использование разнообразных видов детской деятельности, их разумная интеграция.
4. Творческая организация воспитательно – образовательного процесса.
5. Вариативное использование образовательного материала.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи через психолого – педагогическое просвещение родителей воспитанников.
8. Соблюдение в работе принципа преемственности на разных ступенях образования.

Компонент, формируемый участниками образовательного процесса (ЭКС, парциальные программы)

1. Создание благоприятных условий для развития межнациональной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.
2. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и культурных ценностей татарского и русского народов.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.
- Культуросообразность и регионализм.

- «Диалог культур».

1.1.3. Психолого-возрастные особенности воспитанников 3 – 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу

младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Региональный компонент: В возрасте 3-4 года овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи; проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий.

1.1.4 Характеристика группы (количественный и национальный состав, наличие детей с ОВЗ, характеристика семей воспитанников и др) конкретизируется в перспективно – календарном плане в следующих формах :

Всего воспитанников:

Гендерный состав группы:

Всего детей	Из них мальчиков	Из них девочек

Национальный состав группы:

Всего детей	Из них русской национальности	Из них татарской национальности	Из них других национальностей (указать, каких)

Дети с ОВЗ: нет (при наличии)

Всего детей	Из них с ОВЗ					
	Дефекты слуха	Нарушение зрения	Тяжелые дефекты речи	нарушения опорно-двигательных функций.	Задержка психического развития.	Дефекты эмоционально-волевой сферы (аутические расстройства).

Характеристика семей воспитанников

Всего семей	Из них неполных	Из них многодетных	Семьи, в которых один или оба родителя инвалиды	Семьи СОП

1.2. Планируемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми второй младшей группы (3-4 года)

ПРЕДПОСЫЛКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																				Итого	
		Иванов И.																					
МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																							
	Первичные представления о себе (знает свое имя, возраст, пол).																						
	Положительная самооценка (я хороший, я могу).																						
	Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).																						
	Понятие о семье, своей принадлежности к семье (Может назвать членов своей семьи, их имена).																						
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ																							
Когнитивное развитие	Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? И пр.).																						
	Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, уметь классифицировать, группировать объекты по различным признакам.																						

	Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.																		
	Итого:																		

Мониторинг ожидаемых результатов освоения ООП детьми второй младшей группы (3-4 года)
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																		Итого
		Иванов И.																		
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																				
Развитие игровой деятельности	Объединятся со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.																			
	Принимать на себя роль, подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.																			

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Дата мониторинга:

Ожидаемые результаты		Фамилия, имя ребенка																Итого
		Иванов И.																
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ																		
Формирование элементарных математических представлений	Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие предметы и т.д.).																	
	Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.																	
	Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.																	
	Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».																	
	Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.																	
	Понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над-под, верхняя-нижняя.																	

<p>Украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).</p>																					
<p>Лепка: Раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.</p>																					
<p>Создавать предметы, состоящие из 2–3 частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.), соединяя их путем прижимания друг к другу.</p>																					
<p>Аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.</p>																					
<p>Объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).</p>																					
<p>Аппликация: Выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>																					

	Аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.																						
	Создавать на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.																						
Музыкальная деятельность	Умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.																						
	Развивать способность различать звуки по высоте, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).																						
	Различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).																						
	Петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).																						
	Выразительно и эмоционально передавать игровые и сказочные образы																						

	Сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.																					
	Соблюдать элементарные правила в подвижных играх, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.																					
	Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время)																					
	Итого:																					

КомпONENT, формы и результаты

и участниками образовательного процесса (ЭКС, парциальные программы)

- Проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком.
- Приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости.
- Интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе.
- Проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы.

- Проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними.
- Знает об особенностях русского национального костюма.
- Имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села).
- Определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов.
- Участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы.

1.3 Мониторинг достижения образовательных результатов

Мониторинг проводится 2 раза в год: на начало учебного года, на конец учебного года (конкретные сроки уточняются в годовом календарном графике). Основным методом мониторинга - наблюдение за детьми в ходе различных видов детской деятельности. Достижения соотносятся с возможными образовательными результатами по возрастной группе. В случае затруднений детей в освоении программы, может быть подан запрос на психологическую или логопедическую диагностику, по итогам которой, на заседании ППк принимается решение о разработке индивидуального образовательного маршрута или включения задач индивидуальной работы в календарный план работы.

II. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами Программы за педагогами остается право выбора способов реализации

образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий и с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, педагоги следуют принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, педагоги принимают во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МАДОУ № 92.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Описание комплекса задач в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область	Компоненты образовательной области	Задачи	
		Базовый компонент	Компонент формируемый участниками образовательного процесса (ЭКС, УМК «Говорим по – татарски»)
Социально – коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том,	Способствовать развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения – уверенность в своих возможностях.

развитие	<p>Развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции</p> <p>Развитие социального и эмоционального интеллекта. Формирование позитивных установок к труду и творчеству</p>	<p>что такое хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его помочь. Создать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки и хороших поступков</p> <p>Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</p> <p>Приучать детей к вежливости (учиться здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>	<p>Формировать представления о составе семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры), именах ее членов, способах проявления заботы членов семьи друг о друге; стимулировать желание выполнять просьбы и поручения взрослых, включаться в совместную деятельность. Совместно с родителями способствовать запоминанию ребенком адреса совместного проживания.</p> <p>Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.</p>
	Самообслуживание, развитие самостоятельности, трудовое воспитание	<p>Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши;</p>	

		<p>насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать</p>	
--	--	--	--

		<p>на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям</p>	
--	--	--	--

		знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.	
	Становление основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе	Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и	

		<p>подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность</p>	<p>Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p>	

		<p>Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p> <p>Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине</p>	
--	--	--	--

		(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.	
	Ознакомление с предметным окружением	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная,	

		<p>столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>	
	<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с</p>	

		<p>приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий —</p>	
--	--	---	--

		<p>низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.</p>	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и</p>	<p>Учить детей по ряду признаков замечать суточные и сезонные изменения в природе, а также наблюдать за изменениями, которые происходят, в связи с этим, в жизнедеятельности человека. Обращать внимание на существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если темно -</p>

		<p>др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим, в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается,</p>	<p>нужно включить фонари, если скользко – посыпать проезжую часть песком). Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус). Способствовать проявлению интереса детей к объектам природы. В ходе практического обследования овощей, фруктов, ягод (морковь, репа, яблоко, вишня и др.), выращенных на садовом (дачном) участке, познакомить с их качествами, в том числе вкусовыми (кислый, сладкий, сочный, твердый, мягкий), развивать познавательную активность. Расширять представления детей о насекомых (муха, бабочка, пчела, паук, гусеница), поощрять самостоятельные открытия: муха, бабочка, пчела при прикосновении улетают, а гусеница и паук – уползают.</p>
--	--	---	---

		<p>охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p> <p>Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать</p>	<p>Познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Вызвать интерес к объектам животного мира, желание больше узнавать о них.</p> <p>Способствовать умению любоваться красотой окружающей природы (радуга, иней на деревьях, бабочки на цветах, появление первоцветов и т.п.).</p>
--	--	--	--

		<p>наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о</p>	
--	--	---	--

		садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.	
Речевое развитие	Развитие речи	Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного	ЭКС В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Активизировать общение на родном языке на разнообразные темы, в том числе выходящие за пределы наглядно представленной ситуации, о событиях из жизни ребенка, об интересующих его предметах, явлениях природы родного края. Формировать устную речь и навыки речевого общения с собеседником на основе овладения литературным языком своего народа. Учить отвечать на вопросы.

		<p>рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул —</p>	<p>Стимулировать инициативные высказывания, обращения ко взрослому с просьбами и предложениями. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых русских и татарских народных сказок, стихотворений, строить высказывания, состоящие из 2-3 предложений, пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. Помогать налаживать игровое взаимодействие со сверстниками, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия. Обогащать словарь, необходимый для освоения всех образовательных областей, способствовать коммуникативно-деятельностному подходу к речевому развитию. Совершенствовать звуковую культуру речи. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений. Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и</p>
--	--	---	--

		<p>табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб).</p> <p>Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи</p>	<p>поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.</p> <p>Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.). Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог.</p> <p>Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций.</p> <p>Поддерживать стремление детей повторять ритмически</p>
--	--	---	--

		<p>имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»). Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос,</p>	<p>организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения. Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу. Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият». Инновационная деятельность. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</p>
--	--	---	---

		<p>понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	
	Художественная литература	<p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие</p>	<p>Развивать отношение к книге как к источнику эмоций и поводу к позитивно окрашенному общению со взрослым.</p> <p>Поддерживать интерес детей к слушанию литературных произведений разных жанров, стимулировать повторение в речи некоторых фраз прослушанных текстов (песенка Колобка, реплики персонажей сказки «Теремок» и пр.). Учить детей следить за развитием действий в татарских народных сказках, в литературных произведениях татарских писателей и поэтов. Сопровождать слушание наглядными средствами (игрушки, картинки, анимация). Добиваться</p>

		<p>отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.</p>	<p>ответа на несложные вопросы, помогать высказывать свое отношение к персонажам, вступать в ролевой диалог. Предоставить открытый доступ к различным литературным изданиям, место для рассматривания иллюстраций в книге. Помогать узнавать литературных героев при рассматривании книжных иллюстраций. Поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строчки и воспроизводить небольшие стихотворения. Познакомить с образцами татарского фольклора (песенки, потешки, заклички, пальчиковые игры). Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни. Стимулировать инициативные обращения детей ко взрослому с просьбой почитать книгу. Помочь родителям в организации чтения ребенку дома, в первоначальном ознакомлении с театром кукол «Экият»</p>
--	--	---	--

Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству	Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.	Приобщать детей к эстетическому познанию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметов быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества. Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская, актюбинская игрушки и др.). Способствовать накоплению сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений. Вызывать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства, детских книг с иллюстрациями по мотивам народных сказок, рассказов, стихов татарских писателей и поэтов, в которых переданы чувства, понятные детям.
	Изобразительная деятельность (лепка,	Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту	Рисование. Показать детям, как можно передать в рисунке красоту

	<p>аппликация, рисование)</p>	<p>окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.</p> <p>Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно</p>	<p>окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т.п.). Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т.д.). Обращать внимание на выбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.</p> <p>Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного, двух или нескольких цветов.</p> <p>Показать, как рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные) в разных направлениях. Подводить к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная). Развивать умение создавать простые изображения («казанское полотенце», салфетка, тарелочка и т.д.).</p> <p>Формировать опыт совместной</p>
--	-------------------------------	---	---

		<p>пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик,</p>	<p>деятельности при создании коллективных композиций по мотивам татарского прикладного искусства. Поощрять интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества. Лепка. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, соленого теста и способах лепки, поощрять выбор материала. Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливать пальцем, проделывая отверстие. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре). Закреплять умение аккуратно пользоваться пластическими материалами, комочки и вылепленные предметы класть на дощечку. Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию</p>
--	--	--	--

		<p>кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.</p> <p>Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки,</p>	<p>(перемячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т.д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга, наклеивать готовые детали.</p> <p>Развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции по мотивам татарского прикладного искусства. Помочь в создании выразительных образов с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения. Учить оценивать результаты своего изобразительного творчества.</p>
--	--	--	---

		<p>сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.</p> <p>Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и</p>	
--	--	--	--

		<p>наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>	
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление,</p>	

		<p>прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	
	Музыкально художественная деятельность —	Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами:	Формировать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов,

		<p>песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.). Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). Песенное</p>	<p>умение слушать ее, чувствовать настроение. Поощрять двигательную импровизацию детей. Познакомить со звучанием таких инструментов, как курай, тальянка, предоставить возможность прислушаться к тембрам их звучания. Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки». Вызвать желание танцевать. Включать музыку в структуру детских видов деятельности. Проводить интегрированные музыкальные занятия с использованием произведений художественной литературы и изобразительного искусства. Проявлять уважение к музыкально-художественным интересам ребенка и к результатам его творческой деятельности.</p>
--	--	---	---

		<p>творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется</p>	
--	--	---	--

		<p>кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>	
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление</p>	<p>Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур. Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: правильно пользоваться мылом, аккуратно намыливать руки, мыть лицо, уши, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце</p>

		<p>о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>на место, пользоваться расческой, носовым платком. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой ложкой при приеме жидкой пищи, чайной ложкой, вилкой, салфеткой; не крошить хлебобулочные изделия, пережевывать пищу с закрытым ртом, благодарить. Познакомить с национальными блюдами и напитками: суп-лапша домашняя (токмач), пельмени с бульоном (шулпа), клецки по-татарски (чумар), чай с молоком (со сливками) и т.д. Рассказать об особенностях приема в пищу национальных блюд, об их пользе для детского организма. Рассказать о полезных для здоровья человека молочных продуктах: сметана (каймак), катык (простокваша из топленного молока), творог (эремчек); об овощах и фруктах. Сформировать представление о полезной и вредной пище, помочь соблюдению</p>
--	--	--	---

			<p>элементарных правил здорового питания.</p> <p>Формировать умение следить за своим самочувствием, за состоянием одежды, обуви (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и т.п.). Способствовать развитию у детей ответственного бережного отношения к своему здоровью и здоровью близких людей. Помочь осознать пользу здорового образа жизни.</p>
	Физическая культура	<p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять</p>	<p>Создавать условия для систематического закаливания детского организма, учитывая тип и вид образовательной организации, имеющиеся условия, наполняемость группы, особенности физического развития и состояния здоровья детей, а также климатические и сезонные особенности региона. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p>Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной.</p> <p>Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься</p>

		<p>умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту</p>	<p>на трехколесном велосипеде по прямой линии, по кругу, с поворотами. Поддерживать интерес детей к татарским подвижным играм, осуществляя смену движений и постепенно усложняя правила.</p>
--	--	---	--

		движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.	
--	--	---	--

Развитие игровой деятельности

Виды игр	Содержание
Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. -Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). -Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. -Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. -Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. -Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. -Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). -Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> -Развивать активность детей в двигательной деятельности. -Организовывать игры со всеми детьми группы.

	<ul style="list-style-type: none"> -Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. -Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.
Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> -Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. -Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. -Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). -Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. -Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. -Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. -Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. -Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).
Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> -Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. -Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). -В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

2.2.2. Варианты распределения содержания Программы по тематическим блокам

Вариант 1

Месяц	Неделя	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	1	До свидания, лето!	Мы теперь в средней группе. До свидания,	До свидания, лето! Здравствуй осень!	До свидания. Лето! День знаний.

			лето!		
	2	Урожай, собирай...	Что нам осень принесла. Фрукты и овощи	Щедрые дары природы. Урожай с грядки и сада.	Во саду ли, в огороде(фрукты. овощи)
	3	Листопад, листопад, засыпает старый сад. (характерные особенности деревьев)	Деревья осенью	Осенние листья по ветру кружат	Осень, обсыпается весь наш бедный сад (деревья строение, листья, сезонные изменения)
	4	Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)	Игры и игрушки. Народные игры	Игры народов России	Игры народов России и Мира
Октябрь	1	Хорошо у нас в детском саду (Знания о своем детском саде, ориентировка в некоторых помещениях дошкольного учреждения, профессии)	Детский сад – радость для ребят	Кто работает в детском саду	Наш детский сад
	2	Мама, папа, я – мы дружная семья	Я и моя семья	Моя семья и друзья	Моя семья и друзья
	3	Мой дом	Мой дом	Мой дом, моя улица	Мой дом, мой микрорайон
	4	Мой город	Мой город	Мой город, моя республика	Мой город, моя республика, моя страна
Ноябрь	1	Осень (Причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы)	Поздняя осень	Осенняя пора, очей очарованье...	Уж небо осенью дышало...
	2	Как звери к зиме готовятся? (Простейшие связи между сезонными изменениями в	Дикие животные	В мире животных (дикие животные средней полосы	В мире животных (дикие животные России)

		природе и поведением животных, детеныши)		России)	
	3	Классификация посуды (Элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету,)	Посуда (классификация, назначение, использование)	Посуда (классификация, назначение, использование, материалы)	Уютный и комфортный дом (Посуда, мебель)
	4	Наш семейный альбом (Представление о семье и своем месте в ней; члены семьи, род их занятий)	Семейный альбом. (Традиции семьи)	О мамочках разных и очень важных	Самая родная (День Матери)
Декабрь	1	Наступила зима (Времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода), с.108.	Здравствуй, зимушка - зима	Идет Зима, красавица	Встреча зимы
	2	Зима в лесу (Животные, живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы)	Животные средней полосы России	Животные Африки	Животные Северного Полюса
	3	Магазин одежды (Обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)	Одежда	Путешествие в прошлое предметов (Одежда и Обувь)	Чем было, чем стало (история и современность предметов быта, одежды, обуви)
	4	Новый год у ворот, ребяташек елка ждет...	Новогодний хоровод	Новогодняя сказка	Традиции и обычаи празднования Нового года
	5				
Январь	2	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы. Зимние виды спорта
	3	Дикие животные (Особенности	Игрушки		Наши помощники (бытовые

		внешнего вида и образа жизни диких животных)		Наши помощники (бытовые приборы)	приборы, компьютерная техника)
	4	Новоселье (Обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету)	Что из чего: свойства и качества предметов	Знайкина неделя	Хочу все знать! (свойства предметов, материалов)
Февраль	1	Все профессии важны	Труд взрослых	Я б в строители пошел....	Кем быть!
	2	Будь здоров	Будь здоров. Дружи со спортом	Как устроен человек? Береги себя.	Как устроен человек? Здоровый образ жизни
	3	Самолет построим сами (Основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)	Транспорт		Мы едем, едем, едем... (виды транспорта, назначение)
	4	Поздравляем наших пап	День защитника Отечества	День защитника Отечества	Наша армия – самая сильная...
Март	1	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	Мамин день – 8 марта	Мамой нужно дорожить	Праздник наших мам
	2	Кто живет рядом с нами? (Характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию)	Домашние животные	Животные рядом с человеком	Домашние животные и птицы
	3	Весна – красна. Народные праздники.	Народные календарные праздники (Масленица,	Нет милей родного края (народные	Нет милей родного края (народные праздники и

			Новруз)	праздники и традиции)	традиции)
	4	Опасности вокруг нас	Безопасный дом. Безопасная улица.	Безопасность дома, на улице, на природе	Чтобы не было беды
	5	День Земли	День Земли	День Земли. Хлеб – всему голова.	День Земли. Откуда хлеб пришел.
Апрель	1	Ложки золоченные, узоры – то крученые ... (посуда)	Весна – красна	Пробуждение природы	Весенняя капель (признаки весны, труд в природе весной и т.д.)
	2	Мы – космонавты (День космонавтики, профессии – летчик, космонавт)	Космос	Космос. Планеты.	Звездное небо
	3	Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)	Зоопарк. Животные разных стран	Морские обитатели	Обитатели морей и океан
	4	День птиц (домашние и дикие птицы)	День птиц (перелетные, зимующие)	День птиц	День птиц
Май	1	Дождик песенку поет (Свойства воды),	Путешествие капельки (свойства воды)	День Победы	Мы помним, мы гордимся!
	2	Шестиногие малыши (Насекомые),	Насекомые	Насекомые	Насекомые
	3	Наш друг светофор (работа светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора)	Дорожная азбука	Красный, желтый, зеленый... (ПДД)	Азбуку дорожную знать каждому положено
	4	Здравствуй, лето!	Лето красное	Неделя дружбы и друзей	Скоро в школу

Месяц	Неделя	Тема	Месяц	Неделя	Тема	Месяц	Неделя	Тема	Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Проведение диагностических занятий, адаптация после ЛОП	Декабрь	1	Наступила зима (времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода)	Март	1	Мамы все нужны, мамы все важны!	Июнь	1	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья Знай и соблюдай! (правила дорожного движения)
	2			2	Зима в лесу (животные, живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы)		2			Кто живет рядом с нами? (характерные особенности внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей по описанию)	
	3			3	Магазин одежды (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам)		3			Весна – красна. Народные праздники	

		деревьев)			года, предметы одежды)						
	4	Игрушки в нашей комнате (название игрушек, элемент классифицируется по назначению, цвету, форме)		4	Новый год у ворот, ребяташек елка ждет...		4	Опасности вокруг нас (бытовые приборы)		4	
							5	Опасности вокруг нас (бытовые приборы)			
Октябрь	1	Хорошо у нас в детском саду (знания о своем детском саде)	Январь	2	Зимние забавы	Апрель	1	Ложки золоченные, узоры – то крученые ... (посуда)	Июль	1	Летние забавы Строим замки из песка
	2	Мама папа ямы дружная семья					2	Мы космонавты (день космонавтики)		2	
	3	Мой дом					3	Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)		3	

					вида и образа жизни диких животных)						
	4	Мой город		4	Новоселье (обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету)		4	Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)		4	
Ноябрь	1	Осень (причинные связи: осень-холодно, дождь, листья и другие осенние явления природы)	Февраль	1	Все профессии важны!	Май	1	Дождик песенку поет (свойства воды)	Август	1	Урожай собирай Опасности на участке
	2	Как звери к зиме готовятся? (простейшие связи между		2	Будь здоров!		2	Шестиногие малыши (насекомые)		2	

		сезонными изменениями в природе и поведение животных, детенышей)									
	3	Посуда (классификация, назначение, использование)		3	Самолет построим сами (основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)		3	Наш друг светофор (работа светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора)		3	Красота на участке До свидания, лето!
	4	Семейный альбом (Традиции семьи)		4	Самолет построим сами (основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)		4	Здравствуй, лето!		4	

2.2.3. Примерное перспективное планирование по тематическим блокам

Сентябрь, 3 неделя, Тема: Листопад, листопад засыпает детский сад Итоговое мероприятие: Аппликация «Падают листья»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Чтобы мама улыбнулась» (6, 12). Беседа «Об опрятности». Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Чтение сказки «Петушок с семьей» (24, 127)	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Хрюша и Филя в гостях у ребят» (6,5) С/Р игра «У куклы Вари день рождения» (11,13). Игровое упражнение «Готовим чак-чак» (2, 92)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром: ООД: «Овощи с огорода» (22,25) ФЭМП: ООД: «Шар, куб» (18,11)	Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик дедушка..» (2,98). Д/игра «Разложи листочки по цвету» (по убывающей или возрастающей величине). Беседа на тему: «Деревья» Наблюдение за деревьями вокруг детского сада. Рассматривание демонстрационного материала (картинки) из серии «Транспорт». Презентация «Виды транспорта» (12; 19) Наблюдение за легковыми машинами	Математическая игра «Сложи листик» (8, 45) Игра-ситуация «Травка – муравка» (11,39). Игра «Отгадай и нарисуй» (13 ,16). Игра-ситуация «Кто шофёр?» (11,20)

		(11,34)	
Речевое развитие	Развитие речи: ООД: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка». Презентация «Кто у нас хороший». Д/игра «Узнай по голосу» (10,28)	Рассказ М.Пришвина «Листопад» (8,45,50) Чтение стихотворения А. Плещеева «Осень наступила», вопросы к стихотворению (24, 25,50). Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофер» (7,61). Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Иллюстрации картинок из сказки «Кот, петух и лиса» Игрушки для обыгрывания (10,31)	Театрализованная игра «Лягушата на болоте» (11,41). Игра «Сбор листочков по цвету»
Художественно-эстетическое развитие	ООД: Рисование. По программе специалиста. ООД: Аппликация. По программе специалиста. ООД: Музыка. По программе специалиста	Иллюстрации картинок «Разноцветный ковер». Образцы «Разноцветный ковер» (14,52)	Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Деревья». Иллюстрации картинок «Листья» (8,45)
Физическое развитие	ООД: Занятие 1, 2 (17,23,24)	П/И «Бегите ко мне» (17,24)	Игра «Ходим-бегаем» (11,110)

Сентябрь, 4 неделя,

Тема: Игрушки в нашей комнате (названия игрушек, элементарная классификация по назначению, цвету, форме)

Итоговое мероприятие: Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная
--------------------------------	--	--

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей, игровая деятельность
Социально коммуникативное развитие –		Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я нашёл игрушку» (6, 70). Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» (13 ,54). Просмотр мультфильма «Верные друзья». Презентация «Будем дружить!»	Ситуативное общение в ходе самостоятельной деятельности «Я тоже хочу эту игрушку» (6,11). Беседа «Одевайся сам!». Показ «как правильно выворачивать колготки». Игровое действие «Раскатываем тесто для домашней лапши» (2, 92)
Познавательное развитие	Занятие «Чудесный мешочек» 1.Беседа «Зачем нам игрушки»; 2.Иллюстрации картинок «Игрушки»; 3.Презентация «Наши любимые игрушки - из чего они сделаны»; 4.Игрушки; 5.Игра «Определи на ощупь» (11, 24) ФЭМП: «Большой, маленький» 1.Презентация «Большой и маленький»; 2.Иллюстрации картинок, предметов «Большие и аленькие»; 3.Демонстрационный материал 4.Раздаточный материал (18, с.12.№ 2)	Рассматривание игрушек «Автобус» и «Автомобиль», сравнение их. Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик». П/и «Воробушки и автомобиль». Рассказ Ч. Янчаровского «В магазине игрушек» (8, 70)	Конструирование «Машина грузовая». С/Р игра «Автобус». Игра «В какой руке игрушка» (8, 65) Игра «Большой - маленький».Загадывание загадки «Кошка с котенком». Вопросы к загадке (13, 14). Постройка «Мебель для игрушек»; Иллюстрации из серии картинки «мебель». Крупный и мелкий конструктор. Беседа «Мы построим сами мебель для игрушек» (8,138)
Речевое развитие	« Звуковая культура речи: звуки -а-, -у-». Рассказ «Сказка о Веселом Язычке». Заучивание русской народной песенки	Заучивания стихотворения А. Барто «Игрушки». Артикуляционная гимнастика	Игра-ситуация «Наши куклы» (11,11).

	«Печь оладушки». Д/игра «Не ошибись» (10, 32). Чтение чувашской песенки «Разговоры» (10, 34)	«Покажите, как он это делает?» (10,34)	
Художественно- эстетическое развитие	ООД: Рисование. По программе специалиста. ООД: Лепка. По программе специалиста. ООД: Музыка. По программе специалиста	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Наглядный материал (образцы цветных шариков). Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист) (14,48)	Лепка «Разные цветные мелки». Образец. Раздаточный материалов (пластилин, дощечки). Беседа «ТБ. Прием лепки» (14,48).
Физическое развитие	ООД: Занятие 3,4 (17,25,26)	П/И «Быстро в домик» (17,27)	Игра «Птички на ветке» (11,110)
Октябрь, 1 неделя, Тема: Хорошо у нас в детском саду! Итоговое мероприятие: Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Беседа на тему: «Что мы делаем в детском саду» (12,32) Упражнение «Трудовые поручения». Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я звоню по телефону» (6, 13).	Общение в ходе самостоятельной деятельности «У меня день рождения» (6,6) Игра-ситуация «С новосельем» (11,11). Игра «Бабушка приглашает на деревенский двор» (2, 93)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром:	Показ картинок «Детский сад».	Игра «У кого такой же?» (11, 112)

	<p>ООД: «Хорошо у нас в детском саду» (12,32, №11) ФЭМП: ООД: «Один, много, мало». Д/материал (кукла). Р/материал (матрешки). Дидактическая игра «Найдем игрушку». Презентация «Один, много, мало» (18,44)</p>	<p>Слушание стихотворения «Вот какой у нас хороший детский сад». Беседа с детьми: «Кто работает в группе, в детском саду!». (12 ,42-43) Чтение стихотворения Г.Виеру «Не хочу один клевать я!». Вопросы к стихотворению (13,14)</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи: ООД: Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин «Хорошо у нас в детском саду». Рассматривание иллюстрации картинок «Детский сад»</p>	<p>Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Дедушка Егор» (8,61)</p>	<p>Театрализованная игра «Жили гуси у бабуси» (11, 43)</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>ООД: Рисование. По программе специалиста ООД: Аппликация. По программе специалиста. ООД: Музыка. По программе специалиста</p>	<p>Рисование «Идет дождь» Иллюстрации картинок «Явления природы». Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист). Образец дождя (14 ,46). Лепка «Бублики и прянички» («Баранки»). Показ приема лепки. Беседа «Какие угощения они любят». Раздаточный материал (пластилин, дощечки на</p>	<p>Песенка «Дождь, дождь» (8,200). Лепка простейших форм (олады) (коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре) (2, 100)</p>

		каждого ребенка) (14,43)	
Физическое развитие	ООД: Занятие 5,6 (17,28,29)	П/И «Кот и воробушки» (17,32)	П/игра «Догони мяч» (17, 26)

Октябрь, 2 неделя, Тема: Мама, папа, я – мы дружная семья Итоговое мероприятие: Рисование «Цветные клубочки»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Общение в ходе самостоятельной деятельности «У нас дома гости» (6, 6). Просмотр мультфильма «Кот Леопольд». Беседа с детьми «Давайте дружить!». Беседа с детьми: «Что на улице?»	С/Р игра «Мама и дочка» (11, 13). Ряженье в любимых сказочных героев (2, 93). Общение в ходе самостоятельной деятельности «Угощение для зайца» (6, 13).
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром: ООД: « Папа, мама, я - семья». Индивидуальные беседы с детьми на тему «Твоя семья» (С кем ты живешь? Как зовут маму, папу? и т.д) (12, 21) ФЭМП: ООД: «Много, один, ни одного». Игра «Мой веселый, звонкий мяч». Чтение стихотворения С.Я Маршака «Мой веселый, звонкий мяч» (18 ,13)	Беседа с детьми на тему «Члены семьи». Просмотр семейных фотографий	Игра-ситуация «Старшая сестра» (11, 20). Математическая игра «Сбор урожая» (8,50)
Речевое развитие	Развитие речи: ООД: Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; «Теремок»; «Волк и козлята».	Театрализованная игра «Где ночует солнце» (11, 44)

	Чтение сказки «Колобок». Вопросы к сказке «Колобок». Рассказ сказки по картинкам. Д/у «Играем в слова» (10, 38,39)	Чтение стихотворения Б. Заходера «Ежик» (8, 61)	
Художественно- эстетическое развитие	ООД: Рисование. По программе специалиста. ООД: Лепка. По программе специалиста. ООД: Музыка. По программе специалист	Знакомство со звучанием курая, тальянки. (2, 101). Рисование «Цветные клубочки». Показ клубочков ниток разных цветов. Беседа «Из чего шапочка и шарфик?». Игра «Сматываем нитки в клубо». Образец «Цветные клубочки»; Раздаточный материал (краски, кисть, альбомный лист) (14, 53-54)	Конструктор крупный, «Лего». Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки)
Физическое развитие	ООД: Занятие 7,8 (17,30,31)	П/игра «Кот и воробушки» (17,26)	П/И «Слушай свою команду» (11, 111)

Октябрь, 3 неделя,			
Тема: Мой дом.			
Итоговое мероприятие: Рисование «Колечки» («Разноцветные мыльные пузыри»)			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поможем Маше накрыть на стол» (6,15). Просмотр мультфильма «Простоквашино». Чтение сказки «Петушок с семьей» (24, 127). Просмотр мультфильма «Федорино горе»	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я шофёр» (6,7) Театрализованная игра «Кукла Алсу показывает концерт» (2,93)

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: ООД: «Мой дом» Беседа с детьми на тему: «Мой любимый дом». Рассматривание иллюстраций картинок из серии «Предметы домашнего обихода». ФЭМП: ООД: «Круг». Загадывание загадки «Круг». Задание «Проведи пальчиком по стрелке». Физкультминутка «Пальчики» (13, 16)</p>	<p>Беседа «Мебель» (12, 20) Показ фотографии с улицами, на которых живут дети. Игра «Узнай свой дом!»</p>	<p>Наблюдение на прогулке «Осень» (22,46)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: ООД: Звуковая культура речи: звук – о - Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Песенка язычка «Паровозик». Упражнения для язычка. Рассматривание картинок к сказке «Колобок» (7, 39)</p>	<p>Игра «Провожаем и встречаем» (11,114). Чтение: С. Маршак «Кораблик», «Жираф». А. Кольцов «Дуют ветры». Б. Житков «Слоны». Заучивание стихотворения «Котик» (24, 22)</p>	<p>Рассказ о предмете одежды. Игра «Кто быстрее» (12,23)</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>ООД: Рисование. По программе специалиста. ООД: Аппликация. По программе специалиста.</p>	<p>Знакомство с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «борма» (упрощенный вариант), «дробный ход», «вертушки» (2,101) Рисование «Колечки» «Разноцветные мыльные</p>	<p>Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему. Лепка «Помидоры и огурцы». (Не традиционный метод лепки - размазывание).</p>

	ООД: Музыка. По программе специалиста	пузыри». Вспомнить сказку «Колобок». Показ приема рисования. Показ настольного театра «Колобок». Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист). Образец «Мыльных пузырей» (14, 9). Аппликация «Вагончики». Беседа по ТБ. Образец «Вагончики». Раздаточный материал (клей, альбомный лист, готовые формы) (8, 90)	Показ приема вытягивания и сплющивания Образец «Помидоры и огурцы». Раздаточный материал (пластилин, дощечки, белый картон) (8, 69). Конструирование «Мой дом». Конструктор крупный, «Лего». Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки)
Физическое развитие	ООД: Занятие 9,10 (17,33,34)	П/И «По ровненькой дорожке» (17,36)	Игра «Дружные пары» (11,111)
<p>Октябрь, 4 неделя, Тема: Мой город Итоговое мероприятие: Рисование «Красивые лесенки» («Красивый полосатый коврик»)</p>			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Беседа с детьми: «Что на улице?». Презентация «Виды транспорта». Общение в ходе самостоятельной деятельности «Поможем куклам разыскать свои вещи» (6,8) Показ презентации «Наш город Нижнекамск». Беседа с детьми на тему: «Родной город». Чтение стихотворения И.Токмаковой «Десять птичек – стая...» (24, 227)	Игровая ситуация «В супермаркете» (11, 26). Общение в ходе самостоятельной деятельности «Угостим обезьянку фруктами» (6, 16)
Познавательное развитие	Ознакомление с	Показ презентации «Наш город Нижнекамск».	Татарская народная игра

	<p>окружающим миром: ООД: «Мой родной город». Чтение письма Незнайки. Показ фотографий города. Беседа «Наш родной город» (12, 38). ФЭМП: ООД: «Один, много, ни одного», «Большой, маленький». Игровая ситуация «Собираем урожай овощей». М.п. игра «Собрать овощи в машину». Игровое упражнение «Испечем оладушки» (18, 16)</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Родной город». Чтение стихотворения И.Токмаковой «Десять птичек – стая...» (24, 227)</p>	<p>«Тюбетейка» (2, 105). Игра «Собираем урожай овощей» (18, 15)</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи: ООД: Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...» (10,40)</p>	<p>На прогулке рассматривать цветы на клумбах, кусты с облетевшей листвой и вспомнить стихотворение «Осень наступила». Чтение: С. Маршак «Кораблик», «Жираф», А. Кольцов «Дуют ветры» (24, 22). Учить детей здороваться на татарском языке</p>	<p>Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ООД: Рисование. По программе специалиста. ООД: Лепка. По программе специалиста.</p>	<p>Рисование «Красивые лесенки» («Красивый полосатый коврик») Предварительная работа (наблюдение) «Лесенки в физкультурном зале». Показ руками в воздухе направления линий лесенки. Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный</p>	<p>Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)». Просмотр мультфильма «Кто сказал «мяу!» Беседа с детьми «У кого есть собака (котенок)»</p>

	ООД: Музыка. По программе специалиста	лист) (14, 49, №8).	Рассматривание книжных иллюстраций. Раздаточный материал (пластилин, дощечки) (14,57). Чтение потешки «Ты, собачка, не лай!». Вопросы к потешки. Показ приема лепки. Раздаточный материал (клей, альбомный лист, заготовки) (14,77)
Физическое развитие	ООД: Занятие 11,12 (17,35,37)	Игровое задание «Паучки» (17,37)	П/И «Поймай комара» (17,38)

Ноябрь, 1 неделя, Тема: Осень (Причинные связи: осень – холодно, дождь, листья и др, осенние явления природы) Итоговое мероприятие: Коллективная детская работа: Аппликация «Яблоки лежат в корзинке»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –			Общение в ходе прогулки «Надо вещи убирать, не придётся их искать» (6,8). С/Р/И «Пора обедать» (11, 14)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром: ООД: «Помогите Незнайке». Картинки с изображением цветов, предметов одежды.	Презентация «Что из чего». Математическая игра «У кого хвост длиннее?». М/игра «Найди листик»	

	<p>Один большой конверт, два маленьких конверта для игры «Рукотворный и природный мир» (12,26,№7)</p> <p>ФЭМП: ООД: «Длинный – короткий, длиннее – короче».</p> <p>Игровая ситуация « Мы - веселые ребята».</p> <p>Беседа « Корзина с мячами».</p> <p>П/игра «Догони мяч» (18 , 16)</p>	<p>(8,118,81).</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Осенние явления».</p> <p>Рассматривания листочков.</p> <p>Д/игра «С какого дерева упала» (22, 47)</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи: ООД: Чтение стихотворения об осени. Вспоминаем стихотворение А. Плещеева « Осень наступила».</p> <p>Д/игра « Что из чего получается».</p> <p>Беседа с детьми об осени (признаки, время года).</p> <p>Д/игра «Что из чего получается» (10 ,41)</p>	<p>Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Лиса по лесу гуляла».</p> <p>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»;</p> <p>« Теремок»;</p> <p>« Волк и козлята» (24,25).</p> <p>Учить детей прощаться на татарском языке</p>	<p>Театрализованная игра «Ветер-ветерок» (11,49)</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>ООД: Рисование.</p> <p>По программе специалиста.</p> <p>ООД: Аппликация.</p> <p>По программе специалиста.</p> <p>ООД: Музыка.</p> <p>По программе специалиста</p>	<p>Чтение стихотворения И.П. Токиакова «Дождик», В.Я. Данько « Что делать после дождика?» (24,110-111).</p> <p>Рисование «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>П/игра «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>Беседа « Какой формы».</p> <p>Раздаточный материал (краски, кисточки, альбомный лист)(14.56)</p>	<p>Чтение потешки « Кот на печку пошел» (8, 86).</p> <p>Лепка « Пирамидка из шариков».</p> <p>Показ игрушки пирамидки.</p> <p>Беседа «Форма».</p> <p>Раздаточный материал (пластилин, дощечки) (8, 101).</p> <p>Конструирование «Гараж».</p> <p>Конструктор крупный, «Лего».</p> <p>Игрушки для обыгрывания построек (машинки).</p>
Физическое развитие	<p>ООД: Игровые упражнения: лазание под дугу; с</p>	<p>П/И «Мыши в кладовой», «Поезд» (17,38)</p>	<p>Игра с ходьбой и бегом «Маэмай» (2, 105).</p>

	мячом – «Прокати мяч и доползи, «Прокати и догони мяч; равновесие – «Пробеги по мостику» (17,38)		П/И «По ровненькой дорожке» (17, 38)
--	--	--	--------------------------------------

Ноябрь, 2 неделя, Тема: Как звери к зиме готовятся? Итоговое мероприятие: Аппликация «Коврик для кошечки»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Общение в ходе самостоятельной деятельности «Посмотрите у Петрушки богородские игрушки» (6,9). Просмотр мультфильма «Винни-Пух». Чтение сказки «Три медведя» (24 , 120)	Общение в ходе самостоятельной деятельности «Зайка в гости приходил, всех ребят развеселил» (6, 18). С/Р/И «Перед сном» (11,12). Учить детей здороваться на татарском языке
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром: ООД: « У меня живет котенок». Показ картинок « Кошка, кот, котенок». Беседа о домашних животных Рисование клубка для котенка. Заучивание русской народной песенки « Как у нашего кота» (22 , 35) ФЭМП: ООД: «Один, много », «Длинный – короткий, длиннее – короче».	Беседа с детьми на тему: «Как животные готовятся к зиме». Описать внешний вид животных по желанию детей. Картинки листьев разных деревьев, разной величины.	Игра «Кто в домике живёт?» (11,25)

	Игровая ситуация «Магазин игрушек». Рассматривание коробок «Чем отличаются?». Сравнение ленточек разными способами. Игровое упражнение «Завяжем коробки ленточками» (18,17)		
Речевое развитие	Развитие речи: ООД: Звуковая культура речи: звук – и -. Пение слоговой песенки: «И-и-и-и». Чтение отрывка К. Чуковского «Краденое солнце». Вопросы к отрывку (10, 42-43)	Рассматривания книжных иллюстраций про животных. Заучивания стихотворения А. Барто. Чтение стихотворения «Тили - бом! Тили-бом!» (24,49)	Театрализованная игра «Мокрые дорожки» (11,45)
Художественно-эстетическое развитие	ООД: Рисование. По программе специалиста. ООД: Лепка. По программе специалиста. ООД: Музыка. По программе специалиста	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)». Рассматривания шаров разных цветов. Рисования шаров в воздухе пальчиком. Игры с шарами (мячами). Раздаточный материал (альбомный лист, краски, кисточки, салфетки) (14,60). Лепка «По замыслу (жучки)». Рассматривание с детьми иллюстрации в книгах «Насекомые». Беседа: «Что делают насекомые зимой». Раздаточный материал (пластилин, стеки, дощечки)	Внести трафареты животных. Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему. Конструирование «Построим сарай для цыплят» (11, 127)

		(14,58). Аппликация « Коврик для кошечки» Беседа с детьми «Домашние животные». Рассматривание готового образца « Коврик для кошечки». Чтение стихотворения «Кто сказал мяу?». Загадки про животных (лиса, волк, медведь; корова, кошка, собака) (8,203)	
Физическое развитие	ООД: Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку» (17,38)	Картинки « Органы чувств». Беседа: «Зубы». Презентация « Части тела» (1,130). П/И «Наседка и цыплята» (17,38)	П/И «Догони мяч» (17,38)

Ноябрь, 3 неделя,			
Тема: Классификация посуды (элементарная классификация предметов посуды по их назначению, использованию, форме, величине и цвету)			
Итоговое мероприятие: Рисование « Разноцветные чашечки»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Просмотр мультфильма «Федорино горе». Инсценировка стихотворения А. Барто « Грузовик»	Игра-ситуация «Что у нас на обед?» (11, 18). Общение в ходе самостоятельной деятельности «Подарки Петрушки» (6, 10)

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром: ООД: «Няня моет посуду». Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Посуда». Беседа с детьми на тему: «для чего нужна посуда?». Игра «Помой посуду» (12, 45) ФЭМП: ООД: « Один, много». Игровая ситуация « Почтальон принес посылку». Д/и « Какая эта форма?». Игровое упражнение «Покажи и прокати» (18,18.)</p>	<p>Игра « Собери картинку». Беседа на тему: « Это какая посуда?». Игра «Какая эта форма?» (12,с. 16)</p>	<p>С/Р/И «Завтрак для всех» (11,15)</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи: ООД: Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Рассматривание картины С. Веретенникова « Коза с козлятами». Настольный театр, инсценировка « Коза с козлятами» (10 ,43-44)</p>	<p>Чтение рассказа В. А. Осеева «Добрая хозяйюшка». Чтение стихотворения И.М. Пивоварова «Всех угостила» (24, 123). Пересказывание сказки «Золотое яичко». Рассматривания иллюстраций картинок из серии</p>	<p>Внести трафареты « посуда». Лепим по желанию детей « Посуда». Учить детей прощаться на татарском языке</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие</p>	<p>ООД: Рисование. По программе специалиста. ООД: Аппликация. По программе специалиста. ООД: Музыка. По программе специалиста</p>	<p>«Посуда» Рисование «Разноцветные чашечки». Рассматривание разного цвета чашечек (уточняя форму предмета). Показ приема рисования в воздухе. Д/и « Пьем чай». Раздаточный материал (краски, кисточки, баночки с водой)</p>	<p>Показ приема постройки башни. Конструктор крупный, « Лего»</p>

		(14,61). Лепка «Миски трех медведей». -Чтение сказки «Три медведя»; -Показ детям трех мисочек разной величины; -Показ приема лепки; -Раздаточный материал (пластилин, дощечки) (14,96,№77)	
Физическое развитие	ООД: Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; «Перепрыгни ручеёк»; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её» (17, 38)	Картинки « Органы чувств». Беседа на тему: «Чтобы быть здоровым!». П/И «Поймай комара» (17, 38)	П/И «Кот и мыши», «Найди свой домик» (17, 38)

Ноябрь, 4 неделя,			
Тема: Наш семейный альбом (представление о семье и своем месте в ней; члены семьи, род их занятий)			
Итоговое мероприятие: Аппликация: коллективная работа «Гирлянды из флажков»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Общение в ходе самостоятельной деятельности «Я поздравляю бабушку с днём рождения» (6, 11). Беседа «Расческа, зубная щетка для чего нужны?». Просмотр мультфильма «Королева зубной	С/Р/И «Мама пришла с работы» (11,16)

		щетки ». Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» (24,9)	
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с окружающим миром: ООД: «Опиши предмет». Рассматривание куклы (описать, как она выглядит) и другие предметы. С/р игра «Прогулка куклы Кати» (11 , 50). ФЭМП: ООД: «Один, много», «Круг, квадрат». Путешествие по группе под музыку В.Я. Шаинского. Дидактическая игра «Почини поезд». Математические упражнения «Какого цвета круги?» (18,с.19)</p>	<p>Рассматривание семейных альбомов. Индивидуальные беседы с детьми: «С кем ты живешь?» (12 , 21). Игра «Квадрат или круг?» (13 ,200)</p>	Игровая ситуация «Папа, мама, я - семья» (11,21)
Речевое развитие	<p>Развитие речи: ООД: Чтение стихотворений из цикла С. Маршака « Детки в клетке». Вне занятия беседа о зоопарке. Рассматривания игрушечных животных. Чтение стихотворения С. Маршака « Пингвин», «Зебры» (10 , 46)</p>	<p>Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темная пришла». Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; К. Чуковский « Елка» (24,35)</p>	<p>Театрализованная игра «Музыкальная шкатулка» (10, 50). Учить детей прощаться на татарском языке</p>
Художественно- эстетическое развитие	<p>ООД: Рисование. По программе специалиста. ООД: Лепка. По программе специалиста. ООД: Музыка. По программе специалиста</p>	<p>Рисование «По замыслу» Рассматривания иллюстраций в книгах. Раздаточный материал (краски, кисточки, баночка с водой) (14 ,59). Аппликация «Гирлянды из флажков». Показ приема выполнения работ (склеивание).</p>	<p>Конструирование « Построим забор» (11, 126)</p>

		Раздаточный материал (клей, цветные полоски, салфетки, клеенки) (8, 115)	
Физическое развитие	ООД: Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах; «Прокати в ворота»; ползание – «Доползи до зайки»; лазание под дугу (17, 38)	Игра с детьми: «Покажи, где?» Беседа с детьми: «Части тела» (11,130). П/И «Пузырь», «Поймай комара» (17,38)	П/И «Зайка серый умывается» (17,38)

Декабрь, 1 неделя			
Тема: Наступила зима (времена года (зима), связи между временами года и погодой; основные приметы зимнего периода)			
Итоговое мероприятие: Рисование «Снег идет»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		«В гости бабушка пришла»(6,24стр) Игра ситуация «В детском саду» (12,14стр)	«Домик с окошком» Беседа с детьми на тему: «Какие бывают дома?»; Рассматривание картинок с разными домами Учить здороваться на татарском языке «Исэнмесез» Игра «Утешим медвежонка»(12,121стр)
Познавательное развитие	ФЭМП: «№ 1» (Сравнение предметов по длине) (18,19стр) Ознакомление с окружающим «Покормим птиц зимой»(22,32стр)	Игра «Карусели» (18, 20стр) Беседа с детьми: «Какие клубочки?»; Сравнение шнурочков по длине	Игра «Карусели» (18, 20стр) Беседа с детьми: «Какие клубочки?»; Сравнение шнурочков по длине
Речевое развитие	Развитие речи: Чтение сказки	Чтение отрывка « Снегурушка и	Чтение и заучивания стихотворения

	« Снегурушка и лиса» (10,50стр)	лиса» Вопросы к прочитанному Проговаривания звуко сочетания –ау- (10, 50стр)	«Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин» Чтение: Сказка «Снегурушка и лиса» А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик» К. Чуковского «Так и не так» О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» К. Чуковский « Елка» (24)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование (по программе специалиста) Аппликация (по программе специалиста) Музыка (по программе специалиста)	Иллюстрации картинок «Снежные комочки, большие и маленькие» (14,66стр)	Слушание песни : «Елочка» ,муз. М. Красева; «Зайчик» , муз. Л. Лядовой. Игра « Узнай бубен» (5,58стр)
Физическое развитие	Занятие 13,14. (17,38 стр)	Игровое упражнение «Пройди-не задень» Игровые упражнения «Лягушки- попрыгушки» П/и «Коршун и птенчики» П/и «Найдём птенчика» (17,40 стр)	Игровое упражнение «Пролезть в норку» Игра на равновесие «Пройди по дорожке», «перешагни через кубик» Игры с мячом «Прокати и догони мяч», «Поймай мяч, брошенный воспитателем» (17,43 стр)

Декабрь, 2 неделя

Тема: Зима в лесу (животные живущие в лесу; зимующие и перелетные птицы)

Итоговое мероприятие: Рисование «Зимние деревья на нашем участке»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
--------------------------------	--	---

	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Игра «Провожаем и встречаем» (12,114стр) «Мы лепим снеговика»(6,25стр)	«Пришла зима – снег и радость принесла» - беседа с детьми «Как хорошо и красиво зимой» Рассматривание картинок «Зима» Просмотр сказки «Морозко» С/р игра «В магазине игрушек» (12,52стр)
Познавательное развитие	ФЭМП:«№ 2. Круг, квадрат» (18, 20стр) Ознакомление с окружающим «Найди предметы рукотворного мира»(22,29стр)	Беседа «серенькая кошечка села на окошечко», вопросы Способы сравнения предметов П/и « Найди свой домик» (18,21стр)	Игра « Назови правильно» (13,16стр) Чтение произведения Л. Воронкова « Снег идет» Рассматривание зимних картинок Экспериментирование со снегом
Речевое развитие	Развитие речи: Повторение сказки «Снегурушка и лиса» Дидактические игры « Эхо», « Чудесный мешочек» (10,51стр)	Обсуждение сказки « Снегурушка и лиса», вопросы к сказке Игра «Эхо» Чтение русской народной потешки «На улице три курицы», проговаривание потешки (10,51стр)	Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С. Маршак « Пингвин»; Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка» А. Блок «Зайчик» К. Чуковского «Так и не так» О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» К. Чуковский « Елка» Пальчиковая гимнастика «Ножницы» Игра «Тихая песня»(11,76стр)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование (по программе специалиста) Лепка (по программе специалиста) Музыка	Рассматривание картинок разных деревьев (14,68стр) Беседа с детьми: «Из чего снеговик (8,136стр)	« Самолет»-беседа: «Воздушный вид транспорта» Показ приема постройки самолета из мелкого конструктора Конструктор « Лего» (8,145стр)

	(по программе специалиста)		
Физическое развитие	Занятие 14,15 (17,40 стр)	П/и «Найди свой домик», «Бегите ко мне» Ходьба в к.п.о, ходьба в рассыпную, бег ОРУ с мячом ОВД: прыжки со скамейки, прокатывание мяча друг другу	Игровые упр. на равновесие «Пройди по мостику» Прыжки из обруча в обруч, «с кочки на кочку», «из ямки в ямку» П/и «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот» Игра «Дружные соседи»(11,104стр)

Декабрь, 3 неделя

Тема: Магазин одежды (обобщающее слово одежда; виды одежды по временам года, предметы одежды)

Итоговое мероприятие: Раскрась платье маме

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Просмотр мультфильма «Простоквашино» (24, 49стр) Д/игра «Разложи предметы на две группы»; Рассматривание виды одежды; Игра «Кто быстрее?» (12, 23стр)	Беседа «Об опрятности» Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему «Мы лепим снеговика»(6,25стр)
Познавательное развитие	ФЭМП: «№ 3. По много, поровну» (18,21стр) Ознакомление с окружающим «Ёлочки в лесу»(11,64стр)	Сюрпризный момент (пришел в гости снеговик и принес подарки) Вопросы по теме «по много, поровну» Игровое упражнение « Найдем потерявшуюся варежку» (18,21стр)	Игра «Хватит ли снеговикам шапок» (13,36стр) Наблюдение с детьми за небом зимой (1,22,53стр) Рассматривание картинки « Органы чувств» Беседа с детьми «Уши, нос, глаза

Речевое развитие	Развитие речи: Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идет», стихотворение А. Босева « Трое» (10,51стр)	Чтение рассказа «Снег идет», вопросы к прочитанному; Познакомить детей с стихотворением «Трое», а потом заучивание (10,51стр)	Чтение: «Ай, качи-качи-качи...», «Гуси-лебеди» Л. Грибовой «Храбрец-молодец» А. Пушкин « Месяц, месяц...» Заучивания стихотворения : «Снег идет» А. Босева «Трое»
Художественно- эстетическое развитие	Рисование (по программе специалиста) Лепка (по программе специалиста) Музыка (по программе специалиста)	Беседа с детьми о времени года, о красивых предметах и игрушках, окружающих их; Чтение стихотворения об игрушках (14,65стр) Беседа с детьми «из чего снеговик» Рассматривание картинок с изображением снеговика (8,136стр)	«Автобус для котят» -показ постройки из кубиков Обыгрывание постройки с животными (8,133стр) Слушание: «Елочка», «Зайчик», муз. Л. Лядовой Игра «Птички на ветке»(11,110стр)
Физическое развитие	Занятие 15,16. (17,41стр)	ОВД: Прокатывание мяча между предметами Ползание под дугу «Проползи – не задень» Подвижная игра «Лягушка» (17,42стр)	Игра « Солнышко и дождик (21,19стр) «Слушай мою команду!»(11,111стр)

Декабрь, 4 неделя

Тема: Новый год у ворот, ребяташек елка ждет...

Итоговое мероприятие: Аппликация « Снеговик»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Художественная литература, Э.Э. Мошковская «Жадина» (24,104стр) Конструирование «Дорожки для людей» Рассматривание иллюстрации по ПДД С/р игра «Поезд» «Подарок снеговика»(6,26стр)	Беседа «Моем руки чисто»; Просмотр мультфильма « Мойдодыр» Рассматривание картинок «предметы личной гигиены» Рассматривание картинок с изображениями предметов посуды С/р игра «Семья» (дети приглашают Незнайку в гости) (5,30стр)
Познавательное развитие	ФЭМП: «№ 3. Много поровну» (17,21стр) Ознакомление с окружающим «Наш зайчонок заболел»(12,32стр)	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку» Сравнение шарфиков по длине и цвету Игровое упр. «Найдём потерявшуюся варежку» П/игра «Птички в гнездышках» (17,21стр)	Математическая игра «Возьми столько же» (13,116стр) Игра « Голуби и воробьи»; Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Перелетные птицы»
Речевое развитие	Развитие речи: Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье» (10, 53стр)	Рассматривание матрешки Игра с матрешкой (10,53) Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Разукрашивание картинок	Заучивание стихотворений про «Зиму»; Чтение стихотворения: « Жили у бабуси... »; « Снегурочка и лиса» М. Булатова; В. Берестов « Курица с цыплятами»; Л. Воронкова « Снег идет»

Художественно- эстетическое развитие	Рисование (по программе специалиста) Аппликация (по программе специалиста) Музыка (по программе специалиста)	Рисование (по программе специалиста) Аппликация (по программе специалиста) Музыка (по программе специалиста)	Слушание «Елочка», «Зайчик», муз. Л. Лядовой; Игра «Кто не спит?»(11,125стр)
Физическое развитие	Занятие 16,17. (17,42стр)	ОРУ с платочками	Игра на равновесие «Пройдём по мостику» П/и «Птица и птенчики» (17, 43стр)

Январь, 3 неделя

Тема: Дикие животные (особенности внешнего вида и образа жизни диких животных)

Итоговое мероприятие: Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Чтение сказки «Золотая рыбка» (24,127стр) Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Правила дорожного движения» Повторения стихотворения А. Северного «Светофор» С/р игра «Автобус»	Беседа «Будь аккуратным!» П/игра «Птички в гнездышках» (22,32стр) «что сначала, что потом»(6,27стр) Учить прощаться на татарском языке «Сабулыгыз»
Познавательное развитие	ФЭМП: «№ 2. «Столько-сколько» (18,24стр) Ознакомление с окружающим «Котик на печке песни поёт»(11,70стр)	Чтение потешки «Ладушки, ладушки» Музыкальная игра с музыкальным сопровождением «Найди свой цветочек» (18,24стр)	Игра «Один и много» (13,20стр) Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Дикие животные» Загадывание загадок про диких животных (медведь, лиса, заяц, белка)
Речевое развитие	Развитие речи: Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин	Рассматривание иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди», беседа, вопросы к сказке	Рукавичка» «Кисонька – мурсынька...» «Лиса и заяц» В. Даля;

	« Зимой на прогулке»(10, 55стр)	Рассматривание сюжетной картины «Зимой на прогулке» (10,55стр)	«Храбрый еж» Д. Хармс Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали» (24)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (по программе специалиста) Лепка (по программе специалиста) Музыка (по программе специалиста)	Чтение стихотворения С. Маршака « В декабре» Беседа с детьми « Как звери зимуют в лесу» Загадывание загадки про медведя (8,114стр) Беседа с детьми: «Животные в гостях у Мишки», вопросы; Рассматривание угощения (14,77стр)	« Автобус для диких животных» Беседа с детьми: «Для кого строим автобус?» (8,133стр) Пение: «Наша елочка»,муз. М. Красева «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафенникова и К.Козыревой «Бубен», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Физическое развитие	Занятие 18,19. (17,45стр)	1.Игра «Пилоты» 2.Игровые упражнения «Из обруча в обруч» 3.Игра «Салки»	Игра «Птички на ветке», «»Ходим бегаем»(11,110стр)

Январь, 4 неделя

Тема: Новоселье (обобщающее понятие «мебель»; классификация предметов мебели по форме, величине, цвету)

Итоговое мероприятие: Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Художественная литература, чтение сказка «Петушок с семьей» (24,127стр) «Чудесный мешочек(6,28стр)	Беседа «Внешний вид» Деление предметы на группы (мебель, овощи, фрукты) Рассказать о предмете мебели (кровати, столе и т.д), о его цвете, форме, величине, строении

			С/р игра «День рождения» (12,20стр)
Познавательное развитие	ФЭМП: «№ 4. Треугольник» (18,26стр) Ознакомление с окружающим «Чьё платье лучше»(11,116стр)	В гостях Зайчик с письмом, беседа, вопросы Игровое упражнение «Найди такую же» Д/у « Достроим домик для зайчиков», вопросы Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку» (18,26стр)	Игра «Отгадай и нарисуй» (13,16стр) «Утешим медвежонка»(11,121стр)
Речевое развитие	Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»(10,57стр)	Демонстрирование куклы; беседа; вопросы М/п игра « Заводные куклы» Рассматривание картинки «Медвежонок Мишка катает снежный ком» Рассказ без наглядного сопровождения: « Жила – была Мурка», вопросы Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» (10,57стр)	«Заря – зарница...» С. Маршак « Тихая сказка», «Маленькие феи» А. Н. Толстой «Петушки» «Трудный день» Й. Чапек К. Чуковский « Елка» (5,82стр)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (по программе специалиста) Лепка (по программе специалиста) Музыка (по программе специалиста)	Рассматривание нарядной елочки и елочных игрушек на картинке Д/игра на закрепление знаний о форме и цвете предметов «Какого цвета игрушка» (14,73стр) Рассматривание с детьми матрешки, определить из каких частей она состоит, уточнить их форму и величину (8,141стр)	По замыслу детей-беседа с детьми «Что будете строить?» Обыгрывание постройки мелкими игрушками (5,86стр) Слушание: «Елочка», муз. М. Красева «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
Физическое развитие	Занятие 19,20. (5,86стр)	1.Игра «Самолеты» 2.Игровые упражнения «Ловкие жучки».Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени 3.П/игра « Орел и птенчики» (5,86стр)	Картинки « Органы чувств» Беседа с детьми на тему: «для чего нужна зубная щетка» Просмотр мультфильма « Королева Зубная щетка» (1,130стр)

Февраль, 1 неделя			
Тема: Все профессии важны!			
Итоговое мероприятие: Рисование «Деревья в снегу»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Просмотр мультфильма «Мешок яблок» Чтение сказки «Петушок с семьей» (24,127стр)	Чтение стихотворения А. Северного « Светофор» (24) Дидактическая игра « Зеленый, желтый, красный» «Что мы делаем в детском саду» Рассматривания фотографий няни, воспитателя, медиков, работников кухни за работой, обсуждение их работы Д/игра «Профессии» (12,43стр) Учимся здороваться и прщаться по татарски «Исэнмесез», «Саубулыгыз»
Познавательное развитие	ФЭМП:«№4. Треугольник. Квадрат» (18,27стр) Ознакомление с окружающим «У меня живёт котёнок»(22,35стр)	Сравнивание предметов «один-много» Рассматривание карточек с изображением матрешек Задание: «Сравнивание треугольника с квадратом» (18,27стр)	Игровое упражнение «Знакомимся с треугольником» (13,24стр) Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Зима» Беседа с детьми: «Катаемся мы с горки» (5,72стр)
Речевое развитие	Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки <i>п, нь</i> . Дидактическая игра « Ярмарка» (10,58стр)	Звуковая песенка «П-п-п» Чтение стихотворения В. Орлова « Три пингвина» (10,58стр)	Заучивание стихотворения В. Орлова «Три пингвина» « Как у нашего кота...» И. Токмаковой К. Чуковского «Муха-Цокотуха» Й. Чапек «В лесу» (5,86стр)
Художественно-	Рисование	Наблюдение на прогулке за зимними	Слушание «Медведь», муз. Е. Тиличевой

эстетическое развитие	(по программе специалиста) Аппликация (по программе специалиста) Музыка (по программе специалиста)	деревьями, отметить их строение, обратить внимание на различия деревьев Рассматривать иллюстрации картинок из серии «Зимние деревья» (14,83стр) Рассматривание иллюстрации картинок «Дома в городе» Рассматривание готового образца, беседа (8,138стр)	«Елочка», муз. М. Красева «Машина на нашей улице»-рассматривание иллюстрации картины « Грузовая машина»-обыгрывание постройки с мелкими игрушками (8,152стр)
Физическое развитие	Занятие 20,21. (17,47стр)	ОРУ с кольцом ОВД «Перешагни-не наступи» Прыжки «С пенёк на пенёк» (17,47стр)	Игровые упражнения: подлезание «мышки», «кролики» Ходьба на доске, по валу Катание мячей в прямом направлении П/и «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет» (17,54стр)

Февраль, 2 неделя Тема: Будь здоров! Итоговое мероприятие: Лепка «Бревенчатый домик для матрешки»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	«Смешинки»(6,29стр) Рассматривание картинок про дружбу детей в детском саду и на участке (124, 127стр)	Беседа с детьми на тему: «Чистота-залог здоровья!» Игра «Водичка, умой моё личико!»(11,120стр) Рассматривания иллюстраций картинок из серии «Здоровье»
Познавательное развитие	ФЭМП: «№1. Круг, квадрат, треугольник» (18,28стр) Ознакомление с окружающим «Приключение в комнате»(12,34стр)	Слушание песенки « В лесу родилась елочка» Игровое упражнение «Украшим елочку» (18,28стр) Игра «Проводим уборку»(11,123стр)	Игра «Какая фигура» (13,24стр) Чтение сказки « Лиса и заяц»- рассматривание рисунков к сказке «Кот, петух и лиса»

			Чтение сказки « Лиса и заяц», обсуждение сказки Характеристика лисы и зайца, посчитать сколько их (10, 60стр)
Речевое развитие	Развитие речи: Чтение русской народной сказки « Лиса и заяц» (10,60стр)	Рассматривание рисунков к сказке «Кот, петух и лиса»; Чтение сказки « Лиса и заяц», обсуждение сказки, вопросы; Характеристика лисы и зайца (10,60стр)	« Доктор Айболит» Русская народная сказка «Лиса и заяц», «Кот , петух и лиса» «Муха – Цокотуха» К. Чуковский Й. Чапек «Кукла Яринка» Н. Саконская « Где мой пальчик» (24)
Художественно- эстетическое развитие	Рисование (по программе специалиста) Лепка (по программе специалиста) Музыка (по программе специалиста)	Предварительная работа: лепка снеговика на прогулке Рассматривание иллюстрации в книгах Беседа с детьми: « В какое время года можно лепить снеговика?» (14,79стр) Беседа с детьми: «Из чего домик?» Чтение книжки С. Козлова «Такое дерево» (8,107стр)	Слушание: «Медведь», муз. Е. Тиличевой «Елочка», муз. М. Красева Игра «На чём играю», «Громко –тихо» (12,124стр)
Физическое развитие	Занятие 21,22. (18,50стр)	ОРУ с малым обручем ОВД прыжки «Весёлые воробушки» П/и «Воробушки в гнёздах» (18,50стр)	Игра «Зайка беленький сидит»; Игровые упражнения с мячом. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками Игра « Догони свою пару» П/и «Наседка и цыплята», «Лохматый пёс», «Найди свой цвет» (18,54стр)

Февраль, 3 неделя

Тема: Самолет построим сами (основные виды транспорта, дифференцировать транспорт по назначению, различать основные части транспорта)

Итоговое мероприятие: Рисование «Самолеты за облаками»

Образовательная	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная образовательная
------------------------	--	--

область	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	деятельность детей, игровая деятельность
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми: «Мы играем дружно!» Рассматривание картинок про дружбу детей в детском саду и на участке Игра «Дружные соседи»(11,104стр)	Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Транспорт» Беседа на тему: «Куда едят машины?» Наблюдения за машинами , которые проезжают и приезжают в детский сад Игра «Ремонт машин»(11,31стр)
Познавательное развитие	ФЭМП: «№ 2. «Высокий – низкий, выше – ниже» (18,29стр) Ознакомление с окружающим «У меня живёт котёнок»(22,35стр)	Рассматривание деревьев, которые растут вокруг детского сада, сравнение деревья Игровая ситуация «Построим забор» (12, 126стр) Игра «Воробушки» (18,29стр)	Игра «Высокий – низкий» Чтение стихотворения Б. Тимофеева « Воробей взлетел повыше», вопросы к стихотворению Физкультминутка «Большой – маленький» (13,18стр)
Речевое развитие	Развитие речи: Звуковая культура речи: звуки б, бь (10,60стр)	Чтение присказки: «Крутись, вертись, на бочок ложись»; Уточнение , как поет большой колокол, как мяукает, мурлычет кот и т.д; Чтение стихотворения Г. Виеру «Ежик и барабан» (10,60стр)	«Сидит белка на тележке...» «Лиса и заяц». Обр. В. Даля К. Чуковский « Муха – Цокотуха» «Где мой пальчик?» Н. Саконская; Й. Чапек «Кукла Яринка» Рассматривание иллюстрации книг
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (по программе специалиста) Аппликация (по программе специалиста) Музыка (по программе специалиста)	Рассматривание с детьми воздушного транспорта Беседа с детьми на тему: «Воздушный транспорт» (8,155стр) Беседа с детьми: «Катиться по железной дороге» Рассматривание иллюстрации картинок « Едет поезд по железной дороге» Слушание песни «Мы едим, едим, едим...» Чтение русской народной потешки «	Пение: «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной «Дорога для грузовых машин» - рассматривание иллюстрации картинок из серии «Транспорт» Игра «Прогулка на пароходе» (12,22стр)

		Идет коза рогатая» П/игра «Поезд» (8,72стр)	
Физическое развитие	Занятие 23,24. (17,52стр)	ОРУ с мячом ОВД бросание мяча через шнур П/и «Воробушки и кот» (17,53стр)	Игра «Лягушата на болоте»(11,41стр)

Февраль, 4 неделя			
Тема: Поздравляем наших пап!!!			
Итоговое мероприятие: Аппликация «Самолетик для папы»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми на тему: «Наша Родина» Просмотр мультфильма «Мы солдаты» (1,80стр) «Смешной рисунок»(12,37стр)	Подготовить подделку папам «Мы поздравляем наших пап» Рассказ воспитателя о празднике Беседа с детьми на тему: «Праздник пап» Рассматривание иллюстрации «Защитники Отечества» (5,171стр)
Познавательное развитие	ФЭМП: «№4. Высокий – низкий, выше – ниже» Ознакомление с окружающим «Радио»(12,36стр)	Рассматривание матрешек и пирамидку, сравнение их по высоте, используя способ наложения Игровое упражнение «Построим домик» П/игра «Поставь машину в гараж» (18,31стр)	Игры «Подбери такие же», «Длинный-короткий», «Утро вечера мудренее» (12,117)
Речевое развитие	Развитие речи: Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Знакомство детей со стихотворением « Петушки распетушились» Заучивание стихотворения	С. Маршак « Кораблик», « Жираф» А. Кольцов «Дуют ветры» Б. Житков «Слоны»

	(10,62стр)	П/игра « Петушки распетушились» (10,62стр)	Заучивание стихотворения « Котик» Просмотр мультфильма « Кошкин дом» (24 ,22стр)
Художественно-эстетическое развитие	Рисование (по программе специалиста) Аппликация (по программе специалиста) Музыка (по программе специалиста)	Показ детям игрушку самолет, обратить внимание на их части и направление крыльев (14,82стр) Беседа с детьми на тему: «Подарок для папы» Рассматривание иллюстрации картинок из серии « Воздушный транспорт» Чтение стихотворения С. Маршака «Поднимаясь, мчатся вдаль» (5, 172стр)	Свободное рисование карандашами по желанию детей на тему: «Воздушный транспорт» Слушание музыкальной сказки «Кошкин дом » Слушание: «Елочка», муз. М. Красева «Прокати, лошадка, нас», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой
Физическое развитие	Занятие 24,25. (18,53стр)	Игровое упр. «Под дугу», «Прыжки из ямки в ямку» П/и «Кролики», «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку», «Поезд» (18,53стр)	Игровое задание: «Веселые мышки» Ходьба в умеренном темпе Прыжки на двух ногах П/и «Ловкий шофер». (5,41стр)
Март, 1 неделя, Тема: Мама всякие нужны, мамы всякие важны! Итоговое мероприятие: Рисование «Красивые флажки на ниточке»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Просмотр мультфильма «Про мамонтёнка»; Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» Беседа «Для чего нужна расческа?»; Просмотр мультфильма	Игра «Куда едут машины» «стихи для мамы»(общение) «букет для мамы» (общение)

		«Королева зубной щетки». Отгадывание загадок о различных видах транспорта	
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие (18,33) №1	Рассматривание рисунка художника: «Кто нарисовал?» Задание с карточками «Сколько?» Игровые упражнения «Поможем снеговикам собрать пирамидку»	Подвижная игра «Найди такую же фигуру» Дидактическая игра «кто больше принес игрушки» «В каком ряду больше» «Расставим цветы в вазу» «Угостим зверей»
Речевое развитие	Развитие речи: Занятие (10, 64) №1	Беседа с детьми: «Поздравляем наших мам и бабушек!»; Чтение и заучивания стихотворения «Ночь темна пришла»; С.Маршак « Пингвин»; Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; Чтение стихотворения И. Косякова «Все она»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой « Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»	Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (14,86) №62	Обследование с детьми форму флажков с отключением движения руки по контуру; Рассматривание готовых флажков по образцу; «Ворота широкие и узкие» Беседа с детьми: «Какие бывают ворота?»; Рассматривание картинок с изображением ворот Слушание песни : «Елочка», муз. М. Красева; «Зайчик», муз. Л. Лядовой. Пение песни:	Игра «Кто по лесу идет?» Конструирование из строительных материалов «Вот такие разные машинки»(16,88)

		«Наша елочка», муз. М.Красева Музыкально - игровые и танцевальное творчество: «Зайцы», муз. Е. Тиличевой	
Физическое развитие	Занятие (17, 54) №25	Игровые упражнения: подлезание-лазание под шнур «цыплята», «мышки» Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет»	Подвижные игры «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки»

Март, 2 неделя,
Тема: «Кто живет рядом с нами?»
Итоговое мероприятие: Лепка «Башенка»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	«Как мы с фунтиком возили песок?» Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» Беседа «Для чего нужна зубная щетка?»; Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки» Целевая прогулка «Знакомство с ближайшей улицей» Беседа с детьми о правилах дорожного движения	Игра «Назови близких», «Назови своих друзей» Общение «Как я умею радоваться» (6, 47)

Познавательное развитие	ФЭМП: занятие (18,34) №2	Загадывание загадки про котенка; Чтение стихотворения «Мишка косолапый...», имитируя движения мишки; Беседа с детьми на тему: «Домашние животные»; Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Домашние животные и их детеныши»; Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»	Дидактическая игра «Медведь и пчелы», «В каком ряду больше?», «Бабочки и цветочки», «Кот и мыши»
Речевое развитие	Развитие речи: Занятие (10, 66) №2	Артикуляционная гимнастика для язычка; Упражнения «Умеют ли ваши зубы строить высокие заборчики» Игра-ситуация «Короб со сказками» Дидактическая игра «Что изменилось»	
Художественно- эстетическое развитие	Занятие (14,87) №63	Рассматривание с детьми неваляшку, уточнить из каких частей она состоит «Заборы» Рассматривание картинок с изображением заборов Обыгрывание постройки с мелкими игрушками	Игра «Узнай бубен» Игра «Куклы одеваются на прогулку» Игра- ситуация «Чьи детки?»
Физическое развитие	Занятие (17, 56) №26	Катание мяча-«Сбей кеглю» Ползание- «Проползи по мостику» Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»	Игровые упражнения: подлезание-лазание под шнур «цыплята», «мышки» Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Поймай комара», «Кролики», «Найди свой цвет»

--	--	--	--

Март, 3 неделя, Тема: «Весна – красна. Народные праздники» Итоговое мероприятие: Аппликация «Узор на круге»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа «В гостях» Сюжетно – ролевая игра «Заварим куклам чай» «К нам гости пришли» «Поможем куклам накрыть на стол»	Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Я врач» общение в ходе игры», Дидактическая игра «Утешим медвежонка»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие (18,35) №3	Задание для сравнения «Высокие и низкие ворота»; Игровые упражнения «Автомобили и гаражи»	Дидактическая игра «Построим башенк, «Длинный-короткий»
Речевое развитие	Развитие речи: занятие (10,68) №3	Вспомнить знакомые русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Снегурушка и лиса», «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц»; -Рассматривание иллюстрации к сказкам	Дидактическая игра «Провожаем и встречаем», Сюжетно-ролевая игра «Вот уж зимушка проходит»
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Узор на круге» (15, 81) №54	Дидактическая игра «Большие и маленькие» установления различия по величине; Беседа: «Воздушный вид транспорта»; Слушание песни : «Елочка», муз. М. Красева;	Игра «Узнай бубен » Конструктор «Лего»

		«Зайчик», муз. Л. Лядовой. Пение песни : «Наша елочка», муз. М. Красева Музыкально - игровые и танцевальное творчество: «Зайцы», муз. Е. Тиличевой	
Физическое развитие	Занятие (17,56) №26	Прыжки через шнуры Метание-игры с мячом Лазание- ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики»	Катание мяча-«Сбей кеглю» Ползание- «Проползи по мостику» Подвижные игры «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки»

Март, 4 неделя, Тема: «Опасности вокруг нас» Итоговое мероприятие: Рисование «Светит солнышко», коллективная работа			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие –		Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Беседа с детьми «Давайте дружить!» Рассматривание иллюстрации картинок «Труд взрослых и детей» Беседа с детьми: «Правила дорожного движения»	Игра «Куда едут машины» Сюжетно-ролевая игра «ремонт машин»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие (18,35) №3	Рассматривание картинок с изображением птиц; Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»; П/игра «День – ночь» Беседа с детьми на тему: «Весенние явления»; Рассматривания снега на участке	Математическая игра «Соедини правильно»; Физкультминутка «Три медведя»

Речевое развитие	Развитие речи: Занятие (10,68) №3	Вспомнить знакомые русские народные сказки: «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Снегурушка лиса», «Гуси – лебеди», «Лиса и заяц»; Рассматривание иллюстрации к сказкам Заучивание стихотворения М.А. Булатова «Лиса по лесу гуляла»; Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; «Лиса и заяц»; «Снегурушка и лиса», «Кот, петух и лиса»; «Теремок»; «Волк и козлята» Чтение стихотворения И.П. Токиакова «Дождик», В.Я. Данько «Что делать после дождика?»	Дидактическая игра «Что изменилось?» «Прыгали мышки»
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (14,81) №54	Чтение детям потешку «Солнышко – ведрышко»; Беседа с детьми: «Какое время года» Лепка «Воробушки и кот» Рассматривание игрушки: кота и воробья, описание их внешнего вида; Чтение потешки М.А. Булатовой «Котик» «Домик с воротами» Конструктор крупный и «Лего»; Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки) Слушание : «Ласковая песенка» М. Раухвергера; Пение: «Как тебя зовут?»	Игра «Воробушки и кот»; Дидактическая игра «Большие и маленькие»
Физическое развитие	Занятие (17,58) №28	Лазание под шнур ползание по скамейке прыжки-перепрыгивание через две линии прыжки из обруча в обруч	Прыжки через шнуры Метание-игры с мячом Лазание- ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени

		метание-бросание мяча вверх о землю и ловля его двумя руками перебрасывание мяча через шнур прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли) Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики»	Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики»
--	--	--	--

Апрель, 1 неделя, Тема: «Ложки золоченные, узоры – то крученые ... (посуда)» Итоговое мероприятие: Аппликация «Узор на чашке»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Просмотр мультфильма «Винни - пух»; Беседа с детьми на тему: «Заботливое отношение об окружающих» Просмотр мультфильма «Королева зубной щетки» Беседа с детьми: «Аккуратно пользоваться мылом!» Рассматривание картины «Улицы города», беседа по картине	Чтение наизусть стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие (18,37) №1	Игровая ситуация «Поможем героям сказок»; Игровое упражнение «Закрой двери домика» Закрепление геометрических фигур;	Игровое упражнение «Больше, поменьше, маленькая» Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»; П/игра «День – ночь»

		<p>П/игра «Поросята и волк» «Классификация посуды» Рассматривание разной посуды; Беседа с детьми на тему: «Зачем нужна посуда?» Задание «Расставь посуду правильно!»</p>	
Речевое развитие	<p>Развитие речи: Занятие(10,69) №4</p>	<p>Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось») Беседа с детьми на тему: «Няня моет посуду»; Беседа: «Хорошо играть вместе!» Чтение отрывка из стихотворения А.Н. Плещеева «Весна»; «Ночь темна пришла»; С. Маршак «Пингвин»; Чтение: А. Краснова «Два жадных медвежонка»; А. Блок «Зайчик»; К. Чуковского «Так и не так»; О. Образцовой «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»; А. С.Пушкин «Ветер по морю гуляет»</p>	<p>Свободное рисование с трафаретами «Посуда» Дидактическая игра «птицы, летите!» Сюжетно-ролевая игра «городок игрушек»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Занятие (14,63) №27</p>	<p>Рассматривание посуды круглой формы Рассматривание с детьми готовые рисунки«Самолет» Беседа: «Воздушный вид транспорта»; Показ приема постройки самолета из мелкого конструктора; Слушание песни : «Елочка»,муз. М. Красева; «Зайчик, муз. Л. Лядовой.</p>	<p>Дидактическая игра «определи инструмент» «Придумай сам»</p>

		Пение песни : «Наша елочка», муз. М. Красева Музыкально - игровые и танцевальное творчество: «Зайцы», муз. Е. Тиличевой Игра «Узнай бубен » Конструктор « Лего»	
Физическое развитие	Занятие (17,60) №29	Ползание ползание под шнур(50 см) Подвижные игры «Поймай комара» «Кролики» «Найди свой цвет»	ползание под шнур (40 см) ползание по скамейке прыжки-перепрыгивание через две линии прыжки из обруча в обруч метание-бросание мяча вверх о землю и ловля его двумя руками перебрасывание мяча через шнур прокатывание мяча вокруг предметов (кубики, кегли) Подвижные игры «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики»

Апрель, 2 неделя, Тема: «Мы – космонавты (день космонавтики, профессии – летчик, космонавт)» Итоговое мероприятие: Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Просмотр мультфильма «Простоквашино»; Показ презентации «Будем дружными!!» беседа с детьми: «Дружно играем!»	Дидактическая игра «Водичка, умой моё личико!» «Угадай растение по описанию»

		<p>Беседа «Внешний вид»; Просмотр мультфильма «Федорено горе» Просмотр мультфильма «Грузовик» Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p>	
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие(18,38) №2	<p>Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»; Задание по карточкам: «Сколько треугольников...»; Игра «Найди пару» Беседа с детьми: «Пернатые друзья» Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Птицы нашего края» Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» Беседа с детьми о времени года, признаки весны; Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», «Осень», сравнение; С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; А. Кольцов «Дуют ветры»; Б. Житков «Слоны»; М. Серовой «У страха глаза велики»; К. Чуковский «Айболит»</p>	<p>Игровая ситуация «Поможем героям сказок»; Игровое упражнение «Закрой двери домика» П/игра «Поросята и волк»</p>
Речевое развитие	<p>Речевое развитие: Занятие (10,71) №1</p>	<p>Беседа с детьми о времени года, признаки весны; Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна», «Осень», сравнение;</p>	<p>Игра-ситуация «Городок игрушек» Дидактическая игра «Познакомим мишку с игрушками»</p>

		С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; А. Кольцов «Дуют ветры»; Б. Житков «Слоны»; М. Серовой «У страха глаза велики»; К. Чуковский «Айболит»	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие(14,82) №55	Рассматривание с детьми игрушечный самолет; Беседа с детьми на тему: «Части самолета»; Игра с игрушечными самолетами Рисование «Ракеты летят в небо» Беседа с детьми на тему: «Профессия космонавт»; Рассматривание иллюстрации картинок про космос «Мост с лесенками» Конструктор крупный и «Лего»; Игрушки для обыгрывания построек (куклы, звери, машинки) Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю. Слонова; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня. Пение: «Тише, тише», муз. А. Скребковой»; «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой. Музыкально – ритмические движения: «Покажи, как ходит кукла, мишка, заяка»	Игра «Узнай бубен» Конструктор «Лего» Дидактическая игра «Сложи картинку»
Физическое развитие	Занятие(17,61) №30	Игровые упражнения равновесие -ходьба по скамейке прокатывание мяча между предметами	Ползание ползание под шнур(50 см) Подвижные игры «Поймай комара»

		лазание по доске на четвереньках ползание под дугу подвижные игры «Поезд» «Воробышки и кот» «лягушки»	«Кролики» «Найди свой цвет»
--	--	---	--------------------------------

Апрель, 3 неделя, Тема: «Где обедал воробей? (зоопарк, дикие животные)» Итоговое мероприятие: Лепка «Наш игрушечный зоопарк» коллективная работа			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Беседа с детьми «Давайте дружить!» Просмотр мультфильма «Нехочуха» Беседа с детьми: «Что на улице?» Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»	Игра «Кого покатаем на машине?» Д.игра « Кому это нужно
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие (18, 38) №2	Игровая ситуация «Цирковое представление»; Упражнение «Дрессированная собака»; Игра «Подбери большие и маленькие предметы», «Где звенит погремушка?» Беседа с детьми: «Пернатые друзья», «Дикие животные»	Игра «Справа как слева» Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»; Задание по карточкам: «Сколько треугольников...»; Игра «Найди пару»

		Показ картинок «Птицы» и «Диких животных»	
Речевое развитие	Развитие речи: Занятие (10, 76) №1	Чтение сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца», беседа и вопросы по сказке С. Маршак «Кораблик», «Жираф»; А. Кольцов «Дуют ветры»; -Б. Житков «Слоны». Заучивание стихотворения «Котик»	Дидактическая игра «Провожаем и встречаем» «Познакомим мишку с игрушками»
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (14, 95) №76	Рассматривание скворечника, уточнение формы его частей; Рассматривание иллюстраций в детских книгах; Наблюдение на прогулке «Какие скворечники» Постройка «Домики для диких животных» Иллюстрации картинок из серии «Дикие животные», «Птицы» Беседа «Для кого мы будем строить домики?» Слушание: «Лесные картинки», муз. Ю.Слонова; «Весною», муз. С. Майкопара. Пение: «Тише, тише», муз. А. Скребковой; «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой. Игра на музыкальных инструментах	Д. игра «Курочка и цыплятки» Дидактическая игра «На чем я играю» «Построим сарай для цыплят»
Физическое развитие	Занятие (17,62) №31	Прыжки через шнур, бруски Прыжки с заборчика Метание-прокатывание мяча в ворота, друг другу	Равновесие -ходьба по скамейке прокатывание мяча между предметами лазанье по доске на четвереньках ползание под дугу

		Лазание-проползание между кеглями, кубиками Подвижные игры «Мы топаем ногами» «Кролики и сторож» «Найди свой цвет»	Подвижные игры «Поезд» «Воробышки и кот» «лягушки»
--	--	--	--

Апрель, 4 неделя, Тема: «День птиц (домашние и дикие птицы)» Итоговое мероприятие: Рисование «Украсим дымковскую игрушку»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми «Давайте дружить!» Презентация «Пернатые друзья» Покормить птичек на участке Беседа с детьми: «Что на улице?» Игра «Воробушки и автомобиль»	Дидактическая игра «водичка, умой моё личико!» «Утешим медвежонка»
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие (18,39) №3	Игровая ситуация «Мы играем»; Упражнение «Продолжи ряд» Беседа с детьми на тему: «Весенние явления»; Рассматривание деревьев «Домашние и дикие птицы» Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Домашние и дикие птицы»; Сравнение домашних и диких птиц Беседа с детьми на тему: «Что едят дикие птицы» Показ презентации «Дикие птицы»	Игровая ситуация «Цирковое представление»; Упражнение «Дрессированная собака»; Игра «Подбери большие и маленькие предметы», «Где звенит погремушка?»

Речевое развитие	Развитие речи: Занятие (10,73) №3	Чтение песенки «Курочка-рябушечка», вопросы к прочитанному; Чтение стихотворения Л. Яхнина «Ласточка»; Рассматривание иллюстрации картинок к стихотворению «Курочка- рябушечка»; Рассматривание сюжетных картин «Дикие и домашние птицы» Чтение и заучивание русской народной песенки «Курочка – рябушечка»; Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»; Сказка«Петух и лиса »	Игра-ситуация «Зоопарк» Дидактическая игра «Птицы, летите!»
Художественно- эстетическое развитие	Занятие (14,75) №44	Чтение рассказа К. Ушинского «Уточки» Аппликация «Вышла курочка – хохлатка, с нею желтые цыплятки» (Рассматривание яйца; Рассказ детям историю про яйцо; Чтение стихотворения «Цып – цып – цып, мои цыплятки!» «Заборчик для петушка» Чтение сказки «Петух и лиса»; Беседа с детьми: «Чтобы лиса не добралась до петушка, надо сделать заборчик...»; Обыгрывание постройки Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус. плясовые мелодии; Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой	Дидактическая игра «Громко –тихо» «Такие разные платочки»
Физическое развитие	Занятие (17,63)№32	Лазание под дугу	Прыжки через шнур, бруски

		Ползание на четвереньках в прямом направлении Ходьба и бег по дорожке Прыжки с продвижением вперед на двух ногах Подвижные игры «Сбей кеглю» «Воробышки и кот» «Наседка и цыплята»	Прыжки с заборчика Метание-прокатывание мяча в ворота, друг другу Лазание-проползание между кеглями, кубиками Подвижные игры «Мы топаем ногами» «Кролики и сторож» «Найди свой цвет»
--	--	---	--

Май, 1 неделя, Тема: «Дождик песенку поет (свойства воды)» Итоговое мероприятие: Рисование «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально – коммуникативное развитие		Беседа с детьми на тему: «Не обижай сверстника!» Беседа с детьми «Для чего нужна вода»; Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»	Д. игра «Солнышко и дождик» «Помоги другому» «Самостоятельный енот»
Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие (18,40) №4	Игра «Сделай, как я»; Игровая ситуация «Строимся на зарядку»; Игра «Найди свой цветочек», «Когда это бывает» «Меняй воду в аквариуме» Чтение загадки про аквариум; Показ как нужно менять воду в аквариуме Чтение потешки «Водичка, водичка...»	Игровая ситуация «Мы играем»; Упражнение «Продолжи ряд»

		Беседа с детьми: «Какая вода» Рассматривание картинок «Вода»; Беседа с детьми: «Свойства воды»; Экспериментирование с водой	
Речевое развитие	Развитие речи: Занятие (10,72) №2	Чтение стихотворения «Тили- бом! Тили-бом!»; «Бычок-черный бочок, белые копытца» М. Булатова Чтение стихотворения Д. Хорма «Речку переплыли»; Чтение потешки «Кораблик» С. Маршака; Заучивание песенки «Дождь, дождь!»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» «Скажите зайчику как будешь заботиться о нем»
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (14,98) №79	Рисование «Нарисуем воду в аквариуме с рыбками» Лепка по замыслу Беседа с детьми: «Водичка»; Рассматривание с детьми иллюстрации картинок «Вода» Беседа «Кто живет в аквариуме» Показ приема постройки аквариума; Конструктор крупный, «Лего» Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус. плясовые мелодии; Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой	Дидактическая игра «Кто не спит?» «Построим сарай для цыплят» (11, 127) «Определи инструмент» (11, 125)
Физическое развитие	Занятие (17, 65) №33	Подвижная игра «Мыши в кладовой» «Где спрятался мышонок»	Лазание под дугу Ползание на четвереньках в прямом направлении Ходьба и бег по дорожке

			Прыжки с продвижением вперед на двух ногах Подвижные игры «Сбей кеглю» «Воробышки и кот» «Наседка и цыплята»
--	--	--	---

Май, 2 неделя, Тема: «Шестиногие малыши (насекомые)» Итоговое мероприятие: Аппликация «Красивая салфетка»			
Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми на тему: «Будь вежливым!» Беседа с детьми: «Порядок в шкафу» Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»; Игра «Цветные автомобили»	Дидактическая игра «Назови ласково по имени»
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие (18, 41)№1	«Шестиногие малыши» Чтение стихотворения «На лужайке, на ромашке»; Загадывание загадок про насекомых (жук, бабочка, кузнечик); Рассматривание картинок «Насекомые» Беседа с детьми на тему: «Насекомые - часть нашей природы» Беседа с детьми: «Жуки и бабочки», вопросы	Игра «Сделай, как я»; Игровая ситуация «Строимся на зарядку»; Игра «Найди свой цветочек», «Когда это бывает»
Речевое развитие	Развитие речи: Занятие(10,79)№3	С. Михалков «Травка – муравка...»; Ю. Дмитриев «Синий шалашик»; А. Н. Толстой «Еж», «Поет зяблик»; Заучивание стихотворения	Дидактическая игра «Что изменилось» «Чудесный мешочек»

		И. Белоусова «Весенняя гостья»	
Художественно-эстетическое развитие	Занятие(14, 76)№45	«Мост с лесенками» Беседа с детьми: «Что такое мост?»; Обыгрывание постройки с мелкими игрушками Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус. плясовые мелодии; Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой	Дидактическая игра «Позови птичку» Конструирование «Вот какие красивые домики у нас в деревне»
Физическое развитие	Занятие (17, 66) №34	1.Игра «Догони свою пару». Перебежки с одной стороны зала на другую; 2.Игра «Котята и щенята»; 3.Игровое упражнение «Пингвины». Прыжки на двух ногах в прямом направлении с мешочком, зажатым между колен	Подвижная игра «Мыши в кладовой» «Где спрятался мышонок»

Май, 3 неделя,

Тема: «Наш друг светофор (работа светофора, о сигналах для машин и людей; учить различать сигналы светофора)»

Итоговое мероприятие: Рисование «Красивый коврик»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Беседа с детьми на тему: «Хорошие поступки» Беседа с детьми; Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»	Игра «Цветные автомобили» С/ролевая игра “Легковая машина” Д.игра “Проводим игру” (6,62)

		Рассматривание макета «светофор»	
Познавательное развитие	ФЭМП: занятие (18,42) №2	Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»; Игра «Цветные автомобили»; Рассматривание макета «светофор» Рассматривание картинок «Виды транспорта»; Беседа с детьми на тему: «На чем мы ездим в детский сад» Прогулка по весеннему лесу» Беседа с детьми: «Признаки весны»; Наблюдение в природе; Рассматривание иллюстраций с изображением весны	Игровое упражнение «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»; Упражнение «Пришиваем пуговицы к кофточке»
Речевое развитие	Развитие речи : Занятие (10, 83)	Рассматривание картины «Луг с одуванчиками»; Беседа с детьми на тему: «Какие одуванчики?»; Игра «Одуванчики» Чтение стихотворения «Одуванчик» Е.Серова	Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Чье платье лучше?»
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (14, 95) №76	Свободное рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Внести трафареты «Светофор» Лепка «Красивая птичка» Предварительная работа: наблюдение на участке за птичками; Рассматривание с детьми игрушечную птичку, выделяем части фигурки и определить форму; Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Птицы»; Дидактическая игра «Какой птички не стало?»	Дидактическая игра «Овощи на тарелке» (11, 130) «Бубен» «Гулять-отдыхать»

		«Ворота широкие и узкие» Беседа с детьми: «Какие ворота мы будем строить!» Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус. плясовые мелодии; Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой	
Физическое развитие	Занятие (17,67)№35	Картинки «Части тела»; Беседа с детьми: «Моем руки, лицо водичкой» прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас»; подвижная игра «Мыши в кладовой»	1.Игра «Догони свою пару». Перебежки с одной стороны зала на другую; 2.Игра «Котята и щенята»; 3.Игровое упражнение «Пингвины». Прыжки на двух ногах в прямом направлении с мешочком, зажатым между колен

Май, 4 неделя,

Тема: «Здравствуй, лето!»

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков « Одуванчики цветы, словно солнышко желты»

Образовательная область	Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная образовательная деятельность детей, игровая деятельность
	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Социально коммуникативное развитие	–	Нравственная беседа с детьми: «Мы все друзья!»; Просмотр мультфильма «Кот Леопольд» Беседа с детьми: «Моем руки чисто с мылом!»; Просмотр мультфильма «Мойдодыр» Чтение отрывка из рассказа Е. Чарушина «Как лошадка зверей катала»;	Дидактическая игра «водичка, умой моё личико!» Игра «Цветные автомобили»

Познавательное развитие	ФЭМП: Занятие (18, 42) №2	<p>«Здравствуй, лето!» Беседа с детьми на тему: «К нам пришло лето!»; Наблюдение за природой на участке (рассматривание деревьев, клумбы с цветами, травку) Рассматривание иллюстрации картинок из серии «Родной город Нижнекамск»; Беседа с детьми: «Достопримечательности родного города» Экологическая тропа» Наблюдения в природе; Рассматривание иллюстраций летней природы; -Загадывания загадок про деревья; -Чтение стихотворения З. Александровой «Одуванчик золотой»</p>	<p>Задания по карточкам (геометрические фигуры); Игра «Найди лишнюю фигуру»; «Построим фигуру»; Игра «Чудесный мешочек» П/игра «Найди такую же фигуру»</p>
Речевое развитие	Развитие речи : Занятие (10,80)№4	<p>Заучивание стихотворения «Весенняя гостья»; «Я веселый зверек» (6,80); Чтение: «Курочка – рябучечка...»; «Коза – дереза»; С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке»; И. Косяков «Все она» (19,146)</p>	<p>Дидактическая игра «Чьё платье лучше» (11,116) «Птицы летите!» (11,115)</p>
Художественно-эстетическое развитие	Занятие (14,103)№87	<p>Рисование карандашами по желанию детей на свободную тему Слушание детских песен из мультфильмов Внести трафареты «Насекомые» «Цветы» Конструирование «Мост с лесенками» Беседа с детьми на тему: «Что такое мост?» Рассматривание иллюстрации картинок «Проезжаем</p>	<p>Конструирование из песка: «Горка» Д. игра «На чем я играю?» (11,124) «Построим забор» (11,126)</p>

		мост» Слушание: «Весною», муз. С. Майкопора, рус. плясовые мелодии; Пение: «Плачет котик», муз. М. Парцхаладзе; «Солнышко – ведрышко», муз. В. Карасевой (19,133)	
Физическое развитие		Картинки «Части тела»; Беседа с детьми: «Моем руки, лицо водичкой» 1.Игровое упражнение «Пройди не задень». Ходьба в колонне между кеглями, стараясь не задеть их; 2.Игровое упражнение «Веселые лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе; 3.Игра «Бездомный заяц»	прыжки «Через болото»; прокатывание мячей «Точный пас»; подвижная игра «Мыши в кладовой»

2.2.4. Краткая характеристика основных видов деятельности детей дошкольного возраста

№	Деятельность	Характеристика деятельности
	Игровая деятельность	форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции
	Познавательно –исследовательская деятельность	форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира
	Коммуниктивная деятельность	форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и

		достижения общего результата
	Двигательная деятельность	форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции
	Самообслуживание и элементы бытового труда	форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.
	Изобразительная деятельность	форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный (идея) продукт
	Конструирование из различных материалов	форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь
	Музыкальная деятельность	форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя
	Восприятие художественной литературы и фольклора	форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

2.2.5. Проект организации образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Основная часть – на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»					

под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю во второй половине дня) *	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю (+ 1 в реж моментах)	1 раз в неделю (+ 1 в реж моментах)
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Аппликация	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Обучение детей государственным языкам Республики Татарстан	-	-	1 раз в неделю (+1 в реж моментах)	2 раза в неделю (+1 в реж моментах)	3 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					

Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная – исследовательская деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю				
Игровая деятельность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение при проведении режимных моментов	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Приобщение к доступной трудовой деятельности	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Развивающее общение на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

2.2.6. Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня

Образовательная область	Время в режиме дня	
	1-я половина	2 –я половина
Физическое	Прием детей на воздухе в теплое время года.	Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные

развитие	Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе	ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций. Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)
Познавательное и речевое развитие	Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование	Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа. Чтение (слушание) художественной литературы. Самостоятельная познавательная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные, сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры
Художественно-эстетическое развитие	Творческие мастерские. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музеев. Самостоятельная творческая деятельность детей	Работа студий, кружков художественно-эстетической направленности. Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа

2.2.7. Примерный модуль плана организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Народные игры. Наблюдения. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений
Среда	Утро. Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора

Четверг	Утро. Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
Пятница	Утро. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
	Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

2.2.8. Примерные формы календарного планирования

Вариант 1

План образовательной деятельности с «07» по «11» сентября 2020г.

Группа: вторая младшая

Тема недели: Есть у нас огород

Итоговое мероприятие: выставка «Дары осени» (фотовыставка «Ай да урожай» и т.д.)

Цель:

Задачи на неделю:

Комплекс УГ (утренней гимнастики)

День недели	Форма образовательной деятельности	Содержание деятельности	Оснащение РППС (в том числе методические пособия, картотеки)	
	Утренний круг			
Понедельник, 07.09.2020	НОД			
	Деятельность в центрах активности	Центр искусств		
		Центр грамоты		
		Центр математики и настольных игр		
		Центр драматизации и с/р игр		
		Центр науки и естествознания		
		Центр конструирования		
		Центр мелкой моторики		
		Литературный центр		
		Игровая площадка (участок)		
	Индивидуализация в подгруппе и с отдельным ребенком			
	Вечерний круг			
	Взаимодействие с родителями			
	Реализация ЭКС и УМК по обучению			

План составила:

Вариант 2

Сентябрь, третья неделя (23.09.19– 27.09.19)

Тема проекта: «Дары Осени»

Цель: (ОДНА, указывается цель ко всей неделе, проекту)

Задачи по образовательным областям:

Социально – коммуникативное развитие.:

Познавательное развитие:

Речевое развитие:

Художественно – эстетическое развитие :

Физическое развитие:

Утренняя гимнастика:

- если есть картотека или книга, то указываете только источник, например, «Дрессированные собачки» (31,17)

- если нет, то отдельным листом печатается комплекс утренней гимнастики, вкладывается в план

Итоговое мероприятие по теме (проекту): развлечение, выставка работ, создание альбома, сюжетная игра, выставка и т.д.

План составила: _____

Циклограмма планирования воспитательно-образовательной работы

День недели	Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с семьями воспитанников
		ООД (групповая, подгрупповая)	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1	2	3	4	5	6	7
	1 половина дня:					
	Прогулка:					
	2 половина дня:					
	Чтение художественной литературы					
	Интеграция содержания УМК по обучению государственным языкам РТ и реализация НРК					

2.2.9. Примерные формы организации образовательной деятельности

Экскурсия. В зависимости от темы и задачи урока детей выводят на стройку, в библиотеку, музей, биржу занятости и т. д.

Коллективное творческое дело (КТД). Ребята совместно рисуют или строят, разрабатывают сценарий мероприятия.

Трудовое занятие. Дети на практике осваивают быт: работают на грядках, убирают помещение.

Игра. Воспитанникам предлагается поиграть в магазин или стройку, аукцион. Например, можно предложить такой вариант: кто больше расскажет о каком-то предмете, лучше прорекламирует его, тот и покупает.

Индивидуальное творчество. Детям предлагается стать мастерами, изобретателями. Из подручных средств они создают поделки и аппликации. Посиделки. Подходит для изучения фольклора. Дети разгадывают загадки, водят хоровод, поют песни.

Сказка или театр. Все занятие организовано как представление, развивается по одной сюжетной линии.

Интервью или пресс-конференция. Один ребенок предстает в роли главного героя, другие — в роли журналистов. После интервью дети записывают и зарисовывают то, что их заинтересовало.

Занятие -помощь. Так называются занятия, направленные на отработку того, что у детей пока не получается. Им помогают те, кто уже усвоил знания или отточил навык. Работа ведется в парах или группах.

Рассказ с обсуждением. Детям дается задание, кто-то один отвечает, другие комментируют и обсуждают его действия.

Игра «Экскурсовод». Один ребенок рассказывает о чем-то, другие дети задают ему вопросы. Например, речь может идти о каком-то городе или животных, занесенных в Красную книгу.

Исследование, или проблемное занятие. Воспитатель называет проблему, а дети ищут ее решение. Например, можно организовать поиск ответа на вопрос «зачем учиться?».

Эксперимент. Ученику дается какой-то предмет или вещество, он делает с ним все, что захочет, наблюдает изменения и фиксирует выводы. Важно на таких уроках следить за безопасностью детей.

Рассказ по картинкам. Методика проведения проста: дети или учитель рисуют, а потом по изображениям составляют рассказ. Например, можно сделать рисунок-сочинение о посещении детского сада или об ожиданиях относительно школьного обучения.

Конкурсы и викторины. Можно устроить занятие, похожее на игру «Что? Где? Когда?» или «Умницы или умники». А можно разбить детей на две команды и обсудить какую-то проблему с позиции за и против.

Проекты. Этот вид создает максимальные условия для творчества и сотрудничества воспитателя и детей, а также иногда привлекаются родители. Проект может быть организован на любую тему: экономика, экология, искусство, математика, компьютерные технологии. Это может быть конструирование, моделирование или производство.

2.2.10. Примерный перечень традиций в группе:

- «Круг» - ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции – в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- Музыка отечественных (русских, татарских и др.) и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно.
- Сон под спокойную музыку
- День классической музыки, например, среда.

- День любимой игрушки, например, пятница. Дети приносят из дома любимую игрушку и на «круге» рассказывают ребятам о ней.
- «Минута тишины» (отдыха) – ежедневно. «Шумная минута» не обязательна, но возможна.
- Колокольчик. Используется для привлечения внимания детей в группах.
- Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита.
- Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе.
- и др.

2.2.11. Организация специфических видов детской деятельности

№	Деятельность, ее характеристика	Виды деятельности
1	Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции	Творческие игры: -режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); -сюжетно – ролевые Игры – драматизации Театрализованные Игры со строительным материалом (со специально созданным материалом, с природным материалом, с бросовым материалом)

		<p>Игры – фантазирование Импровизационные игры - этюды</p> <p>Игры с правилами: -дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные- игры – поручения. Игры – беседы, игры – путешествия, игры – предложения, игры – загадки)</p>
2	<p>Познавательная – исследовательская деятельность- форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование, моделирование: - замещение, -составление моделей, -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) -опыты, - путешествие по реке времени - путешествие по карте - коллекционирование</p>
3	<p>Коммуниктивная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым: -ситуативно – деловая - внеситуативно – познавательная -внеситуативно – личностная Формы общения со сверстниками -эмоционально – практическая -внеситуативно – деловая - ситуативно – деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения</p>

4	<p>Двигательная деятельность - форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика -основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); - строевые упражнения; -танцевальные упражнения; -с элементами спортивных игр (летние, зимние виды спорта) Игры: -подвижные - с элементами спорта Простейший туризм Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>
5	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда – форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть, потрогать, почувствовать.</p>	<p>Самообслуживание, хозяйственно – бытовой труд, труд в природе, ручной труд</p>
6	<p>Изобразительная деятельность –форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный (идея) продукт</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>
7	<p>Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: -из строительных материалов -из коробок, катушек, и другого бросового материала Художественный труд: - аппликация - конструирование из бумаги</p>

8	Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя	Восприятие музыки: Исполнительство (вокальное, инструментальное) -пение -музыкально – ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное) -пение -музыкально – ритмические движения -игра на детских музыкальных инструментах
9	Восприятие художественной литературы и фольклора – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание), декламация Разучивание Ситуативный разговор

2.2.12. Примерная модель организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседы Сюжетно – ролевые игры Развивающие игры Наблюдения в уголке природы Самостоятельная деятельность

		Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Наблюдения Трудовые поручения Дидактические игры Подвижные игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Игровые физические упражнения Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Труд в уголке природы Дидактические игры по речевому развитию
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию КГН Знакомство с произведениями изобразительного искусства Беседы Сюжетно – ролевые игры Художественный труд Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Экспериментирование Трудовые поручения

		Дидактические игры Подвижные игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Народные игры Наблюдения Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Самостоятельная деятельность в экспериментальной зоне Дидактические игры по художественно – эстетическому развитию
Среда	Утро. Работа в группе	Беседы Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Рассмотрение иллюстраций, альбомов по теме проекта Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Наблюдения Трудовые поручения Элементы спортивных игр Дидактические игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Самостоятельная двигательная активность

		Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Беседы Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания Театрализованные игры Дидактические игры по речевому развитию
Четверг	Утро. Работа в группе	Конструктивные игры Хозяйственно – бытовой труд Самостоятельная деятельность в уголке книги Сюжетно – ролевые игры Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Наблюдения Трудовые поручения Оздоровительная пробежка Дидактические игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Наблюдения Подвижные игры Дидактические игры (ознакомление с природой)
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Беседы Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в уголке творчества
Пятница	Утро. Работа в группе	Сюжетно – ролевые игры

		Наблюдения в уголке природы Знакомство с произведениями музыкального искусства Самостоятельная деятельность Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Круг
	Утренняя прогулка	Оздоровительная пробежка Экспериментальная деятельность Трудовые поручения Оздоровительная пробежка Дидактические игры Художественное слово
	Вечерняя прогулка	Дидактические игры Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Чтение (слушание) художественной литературы и фольклора Сюжетно – ролевые игры Самостоятельная игровая деятельность Самостоятельная деятельность в театрализованном уголке Вечер развлечений

2.2.13. Примерная форма индивидуального образовательного маршрута для детей с трудностями в освоении программы

Дата:

Тема:

Цель:

Образовательные области	Педагоги	Задачи	Содержание СОД в различных видах	Рекомендации для
-------------------------	----------	--------	----------------------------------	------------------

			детской деятельности	родителей
Познавательное развитие	Педагог-психолог			
	Воспитатель			
Речевое развитие	Воспитатель			
	Учитель – логопед (рекомендации):			
Социально – коммуникативное развитие	Педагог психолог			
	Воспитатель			
Физическое развитие:	Воспитатель:			
	Инструктор по физо:			
Художественно – эстетическое развитие:	Воспитатель:			
	Воспитатель по изодеятельности:			

Педагог – психолог: _____

Учитель – логопед: _____

Воспитатели: _____

С содержанием программы и рекомендациями ознакомлен: _____ / _____
подпись родителя

Примечание: составляется при наличии детей в группе

2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

2.3.1. Цели и задачи:

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

2.3.2. Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, размещение необходимой информации на сайте ДООУ, в группах в социальных сетях, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, буклетов, фотовыставки, круглые столы
- Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Содержание и формы работы конкретизируются ежегодно в планах работы с родителями в каждой группе.

2.3.3. Направления работы с семьей:

1. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

2. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
3. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
4. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
5. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,
6. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
7. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
8. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также

о возможностях детского сада в решении данных задач.

9. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

10. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

11. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

12. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

13. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.

14. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки

безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

15. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

16. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

17. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

18. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

19. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

20. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

21. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

22. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в

воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

23. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

24. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

25. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

26. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

27. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

28. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

29. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

30. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных

видеофильмов.

31. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

32. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

33. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

34. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

35. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

36. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными

потребностями дошкольников.

37. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

38. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

39. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

40. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

41. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

42. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

43. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

44. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого

вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

III. Организационный раздел

3.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

1. Уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
 - совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком;
 - проектная деятельность;
 - совместная познавательно – исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты, экспериментирование;
 - наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
 - совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
 - создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

3.2. Организация РППС

Примерное содержание оснащения по направлениям развития (систематически дополняемое)

Направления образовательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
Познавательно – исследовательская деятельность		
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) - дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательное развитие	Методический кабинет, игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) - образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, карты, атласы, глобусы и т.д) - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. ЭКС:наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Каравон - русский народный праздник в РТ, Сабантуй-праздник плуга и др.) -иллюстрации (печатные и электронные) народных промыслов

		<p>республики Татарстан</p> <p>национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека)</p>
Формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) - образно- символический материал (головоломки, лабиринты) - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д) - развивающие игры с математическим содержанием - домино, шашки, шахматы
Формирование целостности картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал - нормативно-знаковый материал -коллекции -настольно-печатные игры -электронные материалы (видео фильмы, слайд-шоу различной тематики) - справочная литература (энциклопедии) <p>-иллюстрации с изображением животных и птиц, обитающих в регионе</p>
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	<ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр -настольные игры (лото, домино) - нормативно-знаковый материал -игры на развитие мелкой моторики

<p>- развитие всех компонентов устной речи детей</p>	<p>Методический кабинет, игровые комнаты групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры («Найди по описанию», «что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - игры-забавы - картотека народных пословиц и поговорок
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>		
<p>- формирование целостности картины мира, в том числе первичных ценностных представлений -развитие дитературной речи -приобщение к словесному искусству</p>	<p>Методический кабинет, все помещения групп, музыкальный зал, участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - справочная литература (энциклопедии) - аудио- и видеозаписи литературных произведений - образно – символический материал (игры « палочки», «Литературные герои», пазлы) - различные виды театров - ширма для кукольного театра -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок - игрушки – персонажи -игрушки – предметы оперирования - алгоритмы (с хемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов - картотека подвижных игр - картотеки словесных игр - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества - книжные уголки в группах

		<ul style="list-style-type: none"> - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек -детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей) - комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок
Игровая деятельность		
- развитие навыков и умений игровой деятельности	Игровые комнаты всех групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - полифункциональные материалы - игры « на удачу», « на умтсвенную компетенцию детей» - строительный материал - конструкторы -детали конструктора -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Приобщение в элементарным общепринятыми нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -настольные игры соответствующей тематики -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Формирование гедарной семейной гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -атрибуты для сюжетно – ролевых игр («Семья», «Поликлиника») - уголок ряжения - игрушки – персонажи и ролевые атрибуты

		<ul style="list-style-type: none"> - настольные игры соответствующей тематики - этнокалендарь - фотоальбом воспитанников - нормативно – знаковый материал
Формирование патриотических чувств	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - дидактические наборы соответствующей тематики - этнокалендарь - фотоальбом воспитанников - коллекции - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) - нормативно – знаковый материал
Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - дидактические наборы соответствующей тематики - справочная литература - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) - этнокалендарь - фотоальбом воспитанников - коллекции - нормативно – знаковый материал
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания - видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики

<p>мира природы ситуациях и способах поведения в них - приобщение к правилам безопасности поведения</p>	<p>пр.) участок учреждения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -энциклопедии -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)
<p>Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - игрушки – предметы оперирования -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - полифункциональные материалы - настольные игры соответствующей тематики (« правила дорожного движения», домино « Дорожные знаки») - строительный материал -детали конструктора -художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ООО «Безопасность»
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы и ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения и участок учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей - дидактические наборы соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -энциклопедии -игрушки – персонажи и ролевые атрибуты - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)

		<ul style="list-style-type: none"> - строительный материал -детали конструктора - конструктор - настольные игры соответствующей тематики - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») -настольные игры соответствующей тематики
Конструирование из разного материала		
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Методический кабинет, игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - образно- символический материал (наборы картинок, календари погоды, погоды, карты, атласы, глобусы) - строительный материал -детали конструктора настольного - конструкторы настольные - плоскостные конструкторы - бумага, природные бросовые материалы - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Развитие навыков и умений трудовой деятельности (самообслуживание, Хозяйственно- бытовой труд, труд на природе)	Все помещения групп, физкультурный и музыкальный залы, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы ориентирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - атрибуты для сюжетно- ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», « Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» - полифункциональные материалы - бумага, природные бросовые материалы - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Воспитание ценностного отношения к собственному	Все пространство учреждения, участок	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель,

<p>труду, труду других людей и его результатам</p>	<p>учреждения</p>	<p>предметы быта) - полифункциональные материалы - образно – символический материал (виды профессий) - настольные- печатные игры (лото «профессии», «кто что делает?») - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>		
<p>- развитие навыков и умений музыкально –художественной деятельности - приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Кабинет музыкального руководителя, физкультурный и музыкальный залы, игровые комнаты групп</p>	<p>- музыкальный центр - пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениям - пособия, игрушки, атрибуты -Различные виды театров -ширма кукольного театра - детские и взрослые костюмы - детские хохломские стулья и стол - шумовые коробочки -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «русские композиторы») -детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии -комплект компакт-дисков с татарскими народными танцевальными мелодиями для детей с 3-7 лет «Шома бас» -комплект компакт-дисков с татарскими народными песнями, песнями в детском исполнении, музыкальными произведениями татарских композиторов -музыкальные инструменты (или иллюстративный материал, звукозаписи): домбра, кубыз, мандолина, курай, гармонь, тальянка -видеозапись Государственного ансамбля песни и танца Республики Татарстан</p>

		<p>- видеозаписи детских хореографических и вокальных ансамблей республики</p> <p>- комплект портретов композиторов, художников, скульпторов, режиссеров, актеров театра, знаменитых певцов артистов Республики Татарстан</p>
Изобразительная деятельность		
<p>- развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, аппликация, лепка, художественный труд)</p>	<p>Игровые комнаты всех групп, участок учреждения</p>	<p>- слайды с репродукциями картин</p> <p>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования и лепки)</p> <p>- природный бросовый материал</p> <p>- иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>- настольно-печатные игры</p>
<p>Развитие детского творчества</p>	<p>Все пространство учреждения, участок учреждения</p>	<p>- альбомы художественных произведений</p> <p>- художественная литература с иллюстрациями</p> <p>- изделия народных промыслов (дымково, городец, гжель, хохлома, палех, жостово, матрешки, богородские игрушки)</p> <p>- скульптуры малых форм (глины, дерево)</p> <p>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</p> <p>набор для составления цветочно-растительного орнамента татарского декоративно-прикладного искусства</p>
<p>Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Участок учреждения, игровые комнаты групп</p>	<p>- слайды с репродукциями картин</p> <p>- альбомы художественных произведений</p> <p>- художественная литература с иллюстрациями</p> <p>- иллюстративный материал, картины, плакаты</p> <p>- изделия народных промыслов (дымково, городец, гжель, хохлома, палех, жостово, матрешки, богородские игрушки)</p> <p>- скульптуры малых форм (глины, дерево)</p> <p>- народные игрушки (актубинские и шемордановские)</p>
Двигательная деятельность		

<p>Развитие физических качеств(скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) -накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения групп, участок учреждения, бассейн</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) - набор Кузнечик» -картотеки подвижных игр -картотека «игры, которые лечат» - игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку») - тренажеры - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) -игровые комплексы (горка) -качели, карусели - материалы учитывающие интересы мальчиков и девочек - картотека игр народов Поволжья -атрибуты для национальных игр-соревнований (мешки, длинные палки, горшки, полотенца, ведра с коромыслами, ложки и др.) - картотека игр из цикла «Сабантуй»
<p>Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании</p>	<p>Физкультурный и музыкальный залы, игровые помещения всех групп, участок учреждения, бассейн</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) -настольно- печатные игры «виды спорта» -игры на ловкость (кегли, «поймай рыбку») -тренажеры - фитболы -атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) -игровые комплексы (горка) -качели, карусели
<p>Сохранение и укрепление физического и психического</p>	<p>Все пространство учреждения, участок</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры -художественная литература

здоровья детей	учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -игры на ловкость -дидактические игры на развитие психических функций (мышления, внимания, памяти, воображения) - оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) - набор Кузнечик» -картотеки подвижных игр -картотека «игры, которые лечат» - тренажеры - атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон) -игровые комплексы (горка) -качели
Воспитание культурно – гигиенических навыков	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков - художественная литература -игрушки – персонажи - игрушки – предметы оперирования - маркеры игрового пространства -настольные игры соответствующей тематики -иллюстративный материал, картины, плакаты
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп, участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> -иллюстративный материал, картины, плакаты -настольные игры соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -игрушки – персонажи - игрушки – предметы оперирования - физкультурно- игровое оборудование - оборудование(для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания,

		бросания, ловли, ползания, и лазания, общеразвивающих учреждений) -картотеки подвижных игр -картотека «игры, которые лечат» - тренажеры
--	--	--

3.3. Кадровые условия реализации программы

Педагогические работники, реализующие программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей (п3.4.2. ФГОС ДО):

- обеспечение эмоционального благополучия
- поддержка индивидуальности и инициативы
- установление правил взаимодействия в разных ситуациях
- построение вариативного развивающего образования
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам образования ребенка (п3.4.2. ФГОС ДО):

3.4. Базисный учебный план (примерное распределение образовательной нагрузки)

Образовательная область	Вид организованной образовательной деятельности (ООД)	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
--------------------------------	--	------------------------------	-----------------------	-----------------------	--

		2 группы	4 группы	4 группы	4 групп
Обязательная часть					
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	3	2	2	2
	Физическая культура на прогулке	-	1	1	1
Художественно – эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2
	Рисование	1	1	2	2
	Лепка, аппликация, ручной труд	1	1	1	1
Познавательное развитие	Математическое развитие	1	1	1	2
	Конструирование	1	1	1	1
	Ознакомление с окружающим миром	1	0*	0*	0*
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	1	2	2/1**
Итого	<i>Количество ООД в обязательной части программы</i>	11	10	12	13/12
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Речевое развитие	Обучение татарскому/ русскому языкам	-	2***	2***	2***
	Занятие с детьми, зачисленными на логопункт	-	-	-	0/1**
Итого	<i>Количество ООД в части, формируемой участниками образовательного процесса</i>	-	2	2	2/3
Всего ООД в неделю		11	12	14	15/15
Длительность образовательной деятельности в неделю, час/мин		2ч.45м.	4ч.	5ч48м	7ч.30м

Совместная образовательная деятельность в режимных моментах					
Физическое развитие	Воспитание культурно – гигиенических навыков	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	0	1	1	1
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности Приобщение к социокультурным ценностям Ознакомление с миром природы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Обучение татарскому/ русскому языкам	0	1	1	1
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	Безопасность	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

* занятие (ООД) по Ознакомлению с окружающим в неделю переносится в режимный момент, может быть проведено в рамках утреннего круга, на прогулке, в рамках индивидуальной работы и т.д.

** с детьми, осваивающими программу по данному разделу, проводится 2 занятия по развитию речи, с детьми, имеющими трудности и зачисленными на логопункт, 1 занятие по развитию речи проводится воспитателем, второе - учителем – логопедом

***одно занятие по обучению татарскому/ русскому языкам переносится в режимный момент, может быть проведено в рамках утреннего круга, на прогулке, в рамках индивидуальной работы и т.д.

3.5. Примерный режим дня

Режимные моменты	Распределение времени
Прием детей, самостоятельная деятельность, прогулка	6.00 – 7.35
Чистое время	1ч.35м.
Утренняя гимнастика	7.35 - 7.40
Чистое время	5 м.
Подготовка к завтраку	7.40 - 7.45
Чистое время	5 м.
Завтрак	8.45 - 8.05
Чистое время	20 м.
Утренний круг	8.05 - 8.15
Чистое время	10 м.
Самостоятельная деятельность	8.15 - 8.30
Чистое время	15 м.
ООД	8.30 - 8.45
Общая длительность	15 м.

Подготовка к прогулке	8.45 - 9.00
Чистое время	15м.
Прогулка	9.00 - 11.00
Чистое время	2ч.
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду	11.00 - 11.20
Чистое время	20м.
Обед	11.20 - 11.50
Чистое время	30м.
Подготовка ко сну	11.50-12.00
Чистое время	10м.
Дневной сон	12.00-14.35
Чистое время	2ч.35м.
Постепенный подъем, гигиенические закаливающие процедуры	14.35-14.45
Чистое время	10 м.
Полдник	14.45 - 15.00
Чистое время	15 м.
ООД, в том числе, по программе дополнительного образования	15.00 - 15.15
Чистое время	15м.
Самостоятельная деятельность, игры	15.15 - 15.55
Чистое время	40 м.
Чтение художественной литературы	15.55 - 16.10
Чистое время	15м.
Подготовка к ужину	16.10 - 16.15
Чистое время	5м.
Ужин	16.15 - 16.35
Чистое время	20м.
Самостоятельная деятельность детей, игры, прогулка, уход домой	17.00-18.00
Чистое время	1ч.

3.6. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 20 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5 – 6 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15 – 20 мин.
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	По необходимости 2 – 3 мин.
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин.
	б) физкультурный праздник	-
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.7. Перечень литературных источников

1. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 368 с.
2. Радость познания. Региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К. Шаехова. – К.: МАГАРИФ – ВАКЫТ, 2016. – 210 с.
3. Юный эколог. Система работы во второй младшей группе детского сада. Парциальная программа / С.Н.Николаева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. -
4. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Е.А.Хамраевой, Д.Б.Юматовой. – Часть I. – М.: ЮВЕНТА, 2015. – 212 с.
5. Разноцветная планета. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Е.А.Хамраевой, Д.Б.Юматовой. – Часть II. – М.: ЮВЕНТА, 2015. – 130 с.
6. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
8. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. -80 с.
9. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 112 с.

10. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144с.

12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80

13. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.: цв.вкл.

14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

15. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе.

Умные пальчики. М.: ИД. Цветной мир, 2015. – 144 с.

16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.

17. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80с.

18. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

19. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.

20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64с.

21. Хрестоматия для младшей группы. – М.: Самовар, 2015. – 192 с.

22. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3 – 4 года. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 272 с.

